

<b>Тема</b>	<b>Закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Создать условия для закрепления умения выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложения и вычитания величин. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, познавательные и интеллектуальные способности.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный.
<b>Планируемые результаты образования</b>	<b>Предметные:</b> умение выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
	<b>Личностные:</b> стараются проявить по назначению приобретённые математические способности; делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
<b>Формы и методы обучения</b>	Групповая (деловая игра).
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел, зависимости между величинами, решение задач, площадь и периметр прямоугольника, уравнения.
<b>Образовательные ресурсы</b>	карта Краснодарского края, пакеты с «деловой бумагами» (задания группам), таблицы для самооценивания, презентация к уроку.

## Сценарий урока

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
<p><b>1.</b> <i>Организационный момент.</i> <i>Психологический настрой.</i></p>	<p>Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку. <i>Слайд № 1</i></p>	<p>Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. - Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит работать в фирмах. Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему. Предлагаю выбрать в каждой группе президента – руководителя фирмы. - Они будут моими непосредственными помощниками. С вашего позволения, я являюсь генеральным директором главного предприятия.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. Выбирают руководителя группы.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Формирование адекватной оценки и самооценки.</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя.</p>
<p><b>2.</b> <i>Актуализация знаний.</i></p>	<p>Устный счёт. <i>Слайды № 2-11</i></p>	<p>- Чем будут заниматься наши фирмы, мы узнаем, выполнив устный счёт.  <math>200 - 80 : 2</math>                      <math>(100 + 580) - 480</math>  <math>1\text{мин } 10\text{с} + 30\text{с}</math>                <math>600 - 120 : (4 + 2)</math>  <math>46 + 66 + 54</math>                    <math>1\text{км } 600\text{м} - 500\text{м}</math>  <math>(100 + 580) - 480</math>                <math>63 + 100 + 37</math></p>	<p>Читают выражения и называют ответ</p>	<p>Выполнять вычисления устно и формулировать свой ответ.</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>

<p><b>3. Постановка цели урока.</b></p>	<p>Обеспечение мотивации и принятие целей учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Программированный опрос.</i> <i>Слайд № 12</i></p> <p>Проверка. <i>Слайд № 13</i></p> <p>Работа с картой Краснодарского края.</p>	<p>- Сегодня на уроке будут работать строительные фирмы. Перед вами вот такие таблицы с номерами, с помощью этой таблицы вы должны будете оценить каждую свою работу по баллам.</p> <p>-Итак, кто больше заработает на счет своего банка.</p> <p>- Вашу готовность работать в фирмах мы проверим с помощью опроса.</p> <p>Ответьте на вопросы программированного опроса самостоятельно. Если утверждение истинно, вы в карточке ставите плюс в соответствующей колонке, если ложно - минус.</p> <p>1) <math>440+200=600</math>  2) <math>2\text{км}=200\text{м}</math>  3) 18 месяцев = 1год 6 месяцев  4) <math>120*4= 840</math>  5) <math>4+5</math> –числовое выражение  6) <math>150+x=260</math>  <math>X=260-150</math>  <math>X=111</math>  7) <math>300*10= 3000</math>  8) <math>5\text{ кг}400\text{г}-4\text{кг }100\text{г}= 1\text{ кг }200\text{г}</math></p> <p>- Сегодня на уроке будут работать строительные фирмы по нашему краю. Мы должны сначала решить, что и где</p>	<p>Рассматривают таблицы (приложение № 1) и воспринимают задачу учителя.</p> <p>Президенты раздают карточки (приложение № 2) Учащиеся выполняют задания, фиксируя ответы.</p> <p>Учащиеся в группе обмениваются карточками, взаимопроверка, подсчет баллов.</p> <p>Обсуждение в группах. Ответы детей, работа с</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.</p> <p>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p>Сличать действия и его результат с заданным эталоном Осознанно строить речевое высказывание,</p>	<p>Наблюдение учителя.</p> <p>Ответы на карточках</p> <p>Устные ответы.</p>
---	---	--	---	--	---

	Слайд № 14-15	будут строить фирмы на территории нашего края, показать это место на карте и рассказать, какое значение эта стройка будет иметь для жителей. Вручает пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени. Будущее фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами. Сегодня вам пригодятся ваши знания и умения по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	картой Краснодарского края.  Группы получают задания (приложение № 3)	формулировать своё мнение и нравственную позицию	
<b>4. Закрепление вычислительного навыка</b>	Работа с «деловыми бумагами» (сложение и вычитание многозначных чисел). Слайд № 16  Проверка. Экспресс-опрос.	-Проверим, чья фирма умеет хорошо считать. Умение считать для фирм - это очень важно. 1. Выполни сложение и вычитание письменно, сделай проверку. 190600+76845 1008080 – 68747 2. Найди значение выражения. 2008004 – 76685 + 1457 (Тот, кто отвечает, получает дополнительный вопрос) -Как называются числа при сложении? (слагаемые) -Как называется результат сложения? (сумма) - Как найти неизвестное слагаемое? (из	Выполняют сложение и вычитание письменно.  Проверяют выполненные действия. Оценивают свою работу.	Сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.  Осознанно строить речевое высказывание, формулировать своё мнение.	Наблюдения учителя.  Устные ответы

		<p>суммы вычесть другое слагаемое)          -Как проверить сложение? ( вычитанием).          -Как называются числа при вычитании?          (уменьшаемое, вычитаемое, разность)          -Результат вычитания? (разность)          - Назови в своем примере уменьшаемое,          вычитаемое. Как найти вычитаемое?          (надо из уменьшаемого вычесть          разность).</p>			
<p><b>5. Закрепление          умения решать          задачи.</b></p>	<p>Работа с          «деловыми          бумагами»          (решение задач с          величинами).  <i>Слайд № 17</i></p> <p>Проверка.  <i>Слайд № 18</i></p> <p>Задачи на          нахождение          площади и          периметра          прямоугольника.  <i>Слайд № 19</i></p>	<p>- А теперь вам предстоит решить задачи.          1. Одна бригада рабочих          заасфальтировала 5 км 060 м шоссе,          другая бригада- на 2 км 280 м больше.          Осталось покрыть асфальтом 965 м          шоссе. Какой длины шоссе должны были          заасфальтировать эти бригады?</p> <p>2. Ваша фирма участвует в          благотворительной акции. Необходимо          выполнить задание. Заработанные вами          деньги пойдут в фонд защиты природы.          Каждый человек сам решает, будет ли он          участвовать в этой акции, и какую сумму          он может внести.</p>	<p>Учащиеся          выполняют          решение задач,          самостоятельно          выбрав способ          решения.</p> <p>Проверяют          правильность          решения.          Выполняют          оценку.          Учащиеся          выбирают задания          и выполняют.</p>	<p>Моделировать          зависимости          между          величинами в          текстовых          задачах и решать          их.          Сличать          действия и его          результат с          заданным          эталоном.          Применять          знания и          способы          действий по          определению          периметра и          площади в</p>	<p>Наблюдение          учителя</p> <p>Самоконтроль          и          самооценка          Наблюдение          учителя</p>

	Проверка. <i>Слайд № 20</i>	-Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем сложнее.	Проверяют правильность решения. Выполняют оценку.	изменённых условиях.  Сличать действия и его результат с заданным эталоном.	Самоконтроль и самооценка.
<b>6. Физкульт-минутка.</b>	<i>Слайд № 21-28</i>	- Животные благодарят вас за участие в их судьбе и предлагают вам потанцевать вместе с ними.	Выполняют предложенные движения.	Осуществлять профилактику утомления.	Коллективный.
<b>7. Продолжение закрепления изученного материала.</b>	Найди ошибку. <i>Слайд № 29</i>	-Бухгалтер фирмы допустил ошибку в вычислениях. Найдите и исправьте их (на раздаточной карте)  $\begin{array}{r} 27346 \\ \underline{9875} \\ 37221 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 384058 \\ \underline{615942} \\ 2000000 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 16620 \\ \underline{9064} \\ 7554 \end{array}$	Учащиеся в группах исправляют ошибки.	Сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	
	Аукцион знаний	- А сейчас мы попробуем построить из кирпичиков уравнения. -Уважаемые работники фирм! Возьмите конверты, достаньте содержимое и внимательно рассмотрите. - Вам дано уравнение, но его решение рассыпано, помогите его собрать. Проверьте правильность решения. - Какой компонент был неизвестен? - Как его нашли?	Учащиеся в группах составляют уравнения из рассыпанных «кирпичиков» (приложение № 4)	Выбирать правильное действие при решении уравнений. Сотрудничать с одноклассниками и, участвуя в групповой деятельности.	Коллективный

	<p>Проверка. Слайд № 30</p>	<p>Проверка решения уравнений.  <math>37028+x=43028</math>                      <math>y-18376=35000</math>  <math>24900-y=8000</math>                      <math>5000-x=1700</math>  <math>X=43028-37028</math>                      <math>y=35000+18376</math>  <math>y=24900-8000</math>                      <math>x=5000-1700</math>  <math>X=6000</math>                                      <math>y=53376</math>                      <math>y</math>  <math>=16900</math>                                      <math>x=3300</math>  <math>37028+6000=43028</math>                      <math>y-18376=35000</math>  <math>24900-16900=8000</math>                      <math>5000-3300=1700</math>  Дополнительное задание: объясните, как нашли неизвестное.</p>	<p>Проверяют правильность решения. Выполняют оценку.</p>	<p>Сличать действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	
<p><b>8. Рефлексивно-оценочный.</b></p>	<p>Обобщение и оценка. Слайд № 31</p>	<p>- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. Президенты должны отметить своих подчиненных. В сводной ведомости выставьте контрольные баллы.  - Какие умения и навыки помогли нам сегодня на уроке?  - Что узнали нового?  - Что особенно вам понравилось? Почему?  - Спасибо за работу.</p>	<p>Руководители групп выставляют оценки в итоговую ведомость (приложение № 5)  Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Оценивание учащихся</p>