

# Урок русского языка по теме: «Однородные члены предложения»

**Цель урока:** Создать условия для: освоения детьми понятия однородных членов предложения, их особенностей.

## **Задачи урока:**

1. Повторить, обобщение и совершенствовать знаний об особенностях однородных членов предложения:

- одинаковой синтаксической роли в предложении;
- зависимости от одного и того же слова.

2. Совершенствование навыков сотрудничества и контрольно-оценочных действий, формирование учебной самостоятельности, параллельное развитие устной и письменной речи.

3. Воспитание самостоятельности, активности.

## **Оборудование:**

- Интерактивная доска, компьютерная презентация на тему «Однородные члены предложения»,
- учебник «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева),
- корзина с осенними листьями,
- задание группам, карта самооценки для групп.

## **ХОД УРОКА**

**I. Эмоциональный настрой.**

ЛИСТОПАД

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихую вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

*Иван Бунин*

- Какое время года на улице? Какой месяц, число? Откройте тетради, запишите.

*Дети записывают число, классная работа.*

## **II. Минутка чистописания.**

а) Массаж рук.

*(Пальцы обеих рук сложены пальчиком вместе.)*

Кто приехал? *(Хлопаем большими пальчиками.)*

Мы, мы, мы! *(Большие пальчики прижаты, а остальные хлопают.)*

Мама, мама, это ты? *(Хлопаем большими пальчиками.)*

Да, да, да! *(Хлопаем указательными пальчиками.)*

Папа, папа, это ты? *(Хлопаем большими пальчиками.)*

Да, да, да! *(Хлопаем средними пальчиками.)*

Братец, братец, это ты? *(Хлопаем большими пальчиками.)*

Да, да, да! *(Хлопаем безымянными пальчиками.)*

Ах, сестричка, это ты? *(Хлопаем большими пальчиками.)*

Да, да, да! *(Хлопаем мизинцами.)*

Все мы вместе, да, да, да! *(Хлопают все пальцы.)*

б) Работа в тетради.

аж ог дв во

октябрь

В октябре частый дождик на дворе.

-Назовите и подчеркните орфограммы в предложении.

-В слове октябрь подчеркните согласные буквы, дайте характеристику звукам, которые они обозначают.

### **III. Словарная работа.**

-Запишите словарные слова в тетрадь через запятую.

1. Осенью становится холодной (погода).
2. Овощ, который убирают с огорода после первых заморозков (капуста).
3. Животное, которое осенью становится белым (заяц).
4. Осенняя одежда (пальто).
5. Ложится в спячку (медведь).
6. Цвет осенних листьев (желтый).
7. Остается на поле после уборки зерновых культур (солома).
8. Деревья, посаженные рядами вдоль тротуаров (аллея).
9. Температура ниже 0 градусов (мороз).

Сегодня мы познакомимся еще с одним словарным словом.

-Что такое комбайн?

*Учитель:* Слово КОМБАЙН пришло к нам из английского языка. Слова КОМБИНИРОВАТЬ, КОМБИНАЦИЯ, КОМБИРЕЗОН происходят от латинского «комбинатор»: «КОМ» - «вместе», «БИНАРЕ» - «соединять». Их общая основа «КОМБИН» в английском произношении звучит как КОМБАЙН. Так англичане и называли сложную сельскохозяйственную машину, соединяющую в себе жнейку, соломовязку и молотилку.

-Запишите, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить.

-Придумайте однокоренное слово (комбайнер)

- Запишите. Что вы можете сказать о труде комбайнера? (*Это очень тяжелый труд. Во время уборки урожая комбайнеры работают с темна до темна. В кабине жарко, пыльно. Таких людей нужно уважать.*)

- Когда комбайнёры заканчивают свою работу на полях? (осенью)

#### **IV. Актуализация знаний и сообщение темы урока.**

*Учитель:* Ребята, я хочу предложить вам одно задание:

- перед вами фрагменты сочинения ученика об осени;
- прочитайте и попытайтесь обнаружить недочеты в тексте.

1. В лесу шумит ветер. Ветер завывает. Ветер гонит опавшие листья.

2. На юг улетают журавли. Улетают грачи. Улетают скворцы.

*Дети читают предложения.*

- Какие недочеты вы обнаружили? (*В первых трёх предложениях повторяется слово «ветер». В остальных «улетают»*)

- Как это можно исправить? (*Можно составить другие предложения. Мы объединим несколько предложений в одно.*)

*Дети работают в парах.*

*Учитель:* Запишите получившиеся предложения.

(*В лесу шумит, завывает ветер, гонит опавшие листья.*

*На юг улетаю журавли, грачи, скворцы.*)

- Лучше ли стал текст? Можно ли сказать, что предложение более грамотно и что выразили мысль? (*Мы смогли выразить мысль в двух предложениях.*)

- В каждом предложении подчеркните главные члены предложения.

*Дети работают самостоятельно. Проверка.*

- А что интересного вы заметили? (*В первом предложении одно подлежащее и три сказуемых. Во втором три подлежащих и одно сказуемое.*)

- А разве так бывает? Что это за явление? (*Мы обнаружили явление однородных членов предложения*)

- А теперь подумайте и скажите, о чем сегодня пойдет речь. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

*(Однородные члены предложения.)*

- Совершенно верно. Мы сегодня повторим, что такое однородные члены предложения, будем учиться находить их в предложениях.

- Сегодня мы с вами будем работать в группах, дружно, помогая друг другу.

### **Физминутка.**

Раз, два, три, четыре.

Падают с ветки

Встаньте все пошире.

Желтые монетки.

Приглашайте птичку

Под ногами целый клад.

Синюю синичку.

Это осень золотая

Пять, шесть, семь, восемь,

Дарит листья, не считая,

Разгулялась осень.

Золотые дарит листья

Залетай к нам, птичка.

Вам и нам и всем подряд.

Синяя синичка.

-Зачем мы приглашаем синичку? (чтобы покормить зернами)

### **V. Работа по теме урока.**

- Посмотрите, к нам в класс тоже пришла осень. У меня в корзинке осенние листья дуба, клёна и берёзы. Выберите себе любой и в зависимости от этого распределитесь на три группы.

- Сегодня на уроке вы самостоятельно оцените свою работу по этой теме. А поможет вам в этом карта самоконтроля. После выполнения заданий, вы сами будете ставить себе оценки.

Опора на доске:

красный кружок – отлично,

зеленый кружок – хорошо,

синий кружок – надо повторить правило

У каждой группы на парте задания и карта самоконтроля, которые они заполняют после выполнения каждого задания.

## ЗАДАНИЯ

1. Изучите правило на странице учебника.

- Какие члены предложения называются однородными?

- Выпишите предложения с однородными членами. Обоснуйте свой выбор.

Подчеркните однородные члены.

В осеннем лесу.

Красиво было в лесу в этот ранний час. Деревья и кусты оделись в яркий наряд. Жёлтые, алые, рыжие листья украсили их кроны. С листьев стекали свинцовые капли росы. На мху, в траве уже лежали следы осени. Остро пахло сырой землёй, листьями. Тихо шумели, качались деревья. Из вороха старых листьев выглядывают грибы. А вот и лесной царь - белый гриб.

- Оцените свои знания. Закрасьте первый кружок в карте самоконтроля.

2. Какие члены предложения могут быть однородными? Выясните это, заполнив таблицу:

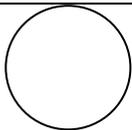
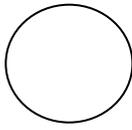
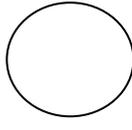
№ пред ложе ния	Однородные члены предложения				
	Подлежащие	Сказуемые	Второстепенные члены предложения		
			Дополнения	Определения	Обстоятельства
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

- Закрасьте второй кружок в карте самоконтроля.

3. Творческая работа. Составь предложения об осени с такими же видами однородных членов. Подчеркни их. Определи части речи, которыми выражены однородные члены.

- Закрасьте третий кружок в карте самоконтроля.

Карта самоконтроля по теме “Однородные члены предложения”.

Правило.	
Нахождение однородных членов в предложениях.	
Составление предложения с однородными членами.	

#### VI. Рефлексия.

- Что нового ты узнал на уроке?
- Какое задание было трудным?
- Над какими вопросами вам еще надо поработать.
- Оцените свои знания, дополнив мое предложение “Я усвоил эту тему...”
- На листе самоконтроля запишите предложение с однородными членами, передав ваше отношение и впечатление об уроке.

#### *Домашнее задание.*

Записать 6 предложений с однородными членами из художественных произведений.