

«Утверждено»  
Решение педсовета протокол № 5  
от 10 января 2020 года  
Председатель педсовета  
Н.П. Кортаева



## **Программа развития**

**МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО  
Северский район имени Героя Советского  
Союза Гаврилова П.М.**

**Ст. Северская  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	11
3	Анализ потенциала развития ОУ	14
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г	14
3.2.	Анализ актуального уровня развития	15
3.3.	Воспитательная работа	21
4.	Оптимальный сценарий развития	30
5.	Концепция стратегического развития	31
6.	Механизмы реализации Программы (направления развития)	37
7.	Индикаторы и результаты развития	44
8.	Управление и отчетность по Программе развития	50
9.	Финансовый план реализации Программы развития	50
10.	Угрозы и риски реализации Программы развития	51

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича (2020 – 2025 гг.)</p> <p>«Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобр-науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>-реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);</li> </ul>
<p>Разработчики программы.</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича</p>

Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М.
Цель программы	<p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);</li> <li>- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО</li> </ul>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы</li> <li>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся.</li> <li>6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования.</li> <li>7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.</li> <li>8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> <li>9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</li> <li>10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</li> <li>11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</li> <li>12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</li> <li>13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</li> <li>14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</li> <li>15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного</li> </ol>

	<p>отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования;</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ Селезнёвская СОШ Новосильского района в системе образования Орловской области в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программные мероприятия охватывают 2020-2025 годы.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p><b>Реализация программы рассчитана на период с 08 января 2020 года по 08 января 2025 года.</b></p> <p><b>Первый этап выполнения Программы</b> направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2020 - декабрь 2024 года).</b></p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</li> </ul> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2023-декабрь 2024 годы).</b></p>

	<p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;</li> <li>- высокий образовательный рейтинг школы</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования.</li> <li>2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.</li> <li>4. Успешное выполнение ВПР.</li> <li>5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>6. Создание современной школьной инфраструктуры;</li> <li>7. Обеспечение условий для самообразования учеников.</li> <li>8. Создание на базе школы системы дополнительного образования.</li> <li>9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> <li>10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</li> <li>11. Развитие информационной среды образовательной организации.</li> <li>12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</li> <li>13. Укрепление положительного имиджа школы.</li> <li>14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности..</li> <li>15. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</li> <li>16. Развитие учительского потенциала;</li> <li>17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p><b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%);</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%).</li> </ul> <p><b>Развитие инновационного потенциала школы.</b></p>

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%).
- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

#### **Качество информационно-образовательной среды школы**

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

#### **Эффективность программы воспитания и социализации школьников.**

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;
- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 50%.

#### **Реализация образовательных программ**

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%;
- Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;
- Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.

#### **Качество подготовки выпускников**

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 60%;
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%.</li> <li>- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, области) – не ниже;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.</li> </ul>
	<p><b>Развитие кадрового потенциала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность штатов – 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствующих занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;</li> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;</li> <li>- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.</li> </ul> <p><b>Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%;</li> <li>- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,6%;</li> <li>- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%.</li> </ul> <p><b>Информатизация образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;</li> <li>- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек;</li> <li>- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;</li> <li>- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;</li> <li>- наличие сайта школы;</li> <li>- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.</li> </ul> <p><b>Развитие здоровьесберегающей среды</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;</li> <li>- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%;</li> </ul> <p><b>Развитие материально-технической базы школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;</li> <li>- наличие компьютерных кабинетов – не менее одного;</li> <li>- наличие лингафонного кабинета;</li> <li>- наличие специализированных учебных кабинетов;</li> <li>- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;</li> <li>- количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 10;</li> <li>- количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности – 3;</li> <li>- наличие видеонаблюдения.</li> </ul> <p><b>Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%);</li> <li>- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.</li> </ul>
<p>Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>активизации</b> деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</li> <li>-<b>программно-целевых подходов</b>, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</li> <li>-<b>преимущества данной Программы развития</b> с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</li> <li>-<b>информационной компетентности</b> участников образовательного процесса о реализации Программы;</li> <li>-<b>включения в решение задач Программы развития</b> всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p><a href="http://goodschool.ucoz.ru/index/osnovnye_svedenija/0-204">http://goodschool.ucoz.ru/index/osnovnye_svedenija/0-204</a></p>
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Решение Педагогического совета школы. Протокол № 5 от 10.01.2020 года</p>

<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2020-2025 г.г.)</li> <li>□ Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть.</li> <li>□ Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</li> <li>□ Публичный доклад школы (ежегодно).</li> </ul> <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>
---	--

## Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича на 2020 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2016 – 2020 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Актуальность Программы развития школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях

знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы**

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

### **В результате реализации Программы:**

#### **В системе управления:**

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 50% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.**

### 3. Анализ потенциала развития ОУ

#### 3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича.

МБОУ СОШ № 45 основана в 1951 году. Расположена в станице Северской МО Северский район с количеством населения – примерно 25 тысяч человек.

В настоящий момент школа насчитывает 42 классов - комплектов с численностью обучающихся около 1245 человек, обучение ведется в две смены. В основной школе 22 классов-комплектов, где работают 62 педагога. Средняя наполняемость классов – 25 человека. В МБОУ СОШ № 45 учатся дети с ограниченными возможностями здоровья: обучающиеся на дому по программе VIII вида, обучающиеся в общеобразовательном классе по программе VII вида. Они активно включены во внеурочную деятельность, жизнь класса и школы. Школу посещают дети из ближайших хуторов: Карский, Ново-Петровский, поселка Октябрьского. Организован подвоз обучающихся.

Система дополнительного образования представлена школьными кружками, внешкольными кружками и спортивными секциями. Установлены длительные партнерские отношения с организациями досуговой деятельности: Домом культуры станицы Северской, Школой искусств, ЦРТДЮ. Обучающиеся школы активно посещают кружки и спортивные секции. Реализация ФГОС СОО осуществляется с 01.09.2011г. Реализация ФГОС ООО осуществляется с 01.09.2013г.

В ходе реализации Программы развития школы на 2016-2020гг. педагогический коллектив школы добился определённых результатов:

1. В полном объёме реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.
2. Создана комфортная образовательная среда, что позволило контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей,

способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. Из 10 человек 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### Количественный состав:

№	Содержание вопроса	Количество
1.	Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации ОУ и технического персонала ОУ)	72
2.	<u>Возрастной состав педагогических работников (без учёта администрации ОУ):</u>	2
	- до 25 лет	
	- от 25 до 35 лет	14
	-от 35 до 45 лет	16
	-от 45 до 55 лет	22
	-от 55 до 65 лет	14
	-от 65 лет и старше	6
	ИТОГО:	72
3	Состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, включая заместителя по административно-хозяйственной части)	7
4	<u>Возрастной состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, п. №3):</u> - до 35 лет	
	-от 35 до 45 лет	3
	-от 45 до 55 лет	2
	-от 55 до 65 лет	2
	-от 65 лет и старше	
	ИТОГО:	7

#### Образование администрации

Возрастная категория администрации	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагог.)	Профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики
до 35 лет			

от 35 до 45 лет	3		
от 45 до 55 лет	2		
от 55 до 65 лет	1		1
от 65 лет и старше			
ИТОГО:	6		1

#### Образование педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров (с учётом администрации)	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагог.)	Имеют среднее-специальное педагогическое образование	Имеют среднее-специальное техн. образование	Имеют среднее образование
до 35 лет	12	1			
от 35 до 45 лет	18				
от 45 до 55 лет	21				
от 55 до 65 лет	14				
от 65 лет и старше	6				
ИТОГО:	71	1			

#### Квалификация педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров (без учёта администрации)	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют вторую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
до 35 лет	2	4			7
от 35 до 45 лет	5	4		1	8
от 45 до 55 лет	11	7		1	2
от 55 до 65 лет	7	6			1
от 65 лет и старше	3	2		1	
ИТОГО:	28	23	0	3	18

#### Сведения о педагогических работниках, имеющих правительственные награды и звания, учёную степень

№ п/п	ФИО педагогического работника	Вид награды (учёная степень)
1.	Проценко Людмила Николаевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»



2.	Вонарх Елена Валерьевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
3.	Лейба Евгения Витальевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
4.	Хордаева Елена Владимировна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
		«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
		Победитель конкурса лучших учителей России
5.	Колесникова Татьяна Николаевна	«Отличник народного просвещения»
6.	Шмидт Анна Иосифовна	«Почетным званием «Ветеран труда»
		Медаль «За службу образованию»
		«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
7.	Простова Ольга Александровна	Победитель конкурса лучших учителей России
		«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
8.	Супрун Людмила Васильевна	Победитель конкурса лучших учителей России
		«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
ИТОГО:		8

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям набирать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- ✓ в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- ✓ обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
- ✓ продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение

процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа-уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

В 5 - 11х классах, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО была организована внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами учреждения дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

**Духовно – нравственное направление:** реализует программу «**Кубань родная**» (1 час в неделю), основная цель которой создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного интереса к краеведению, воспитанию социальной активности школьников, присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социо-культурным ценностям; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

**«Основы православной культуры»** - 1 час в неделю. Главной целью внеурочной деятельности «Основы православной культуры» является *формирование* верных представлений о христианской системе ценностей, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, гражданственности, об уважительном отношении к ближнему, бережном отношении к природе и т.д. Также данный курс нацелен на ознакомление учащихся с материальными духовными сокровищами отечественной и мировой православной культуры.

**Спортивно – оздоровительное направление:**

- **«Спортивный туризм»** (кружковая работа – 1 час в неделю): создание условий для гражданского становления и физического совершенствования личности школьников через туристско-краеведческую деятельность, содействие их оздоровлению; способствовать освоению основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе; способствовать развитию позитивного отношения к базовым ценностям современного российского общества; способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

- **Кружок «Сохрани себя сам» (по основам безопасности жизнедеятельности)** - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Изучение тематики данной рабочей программы по внеурочной деятельности для учащихся направлено на достижение следующих **целей**:

Усвоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; Развитие умений: предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

#### ***Социальное направление:***

- **«Мир начинается с меня»** (кружковая работа – 1 часа в **неделю**): помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

- **«В мире слов»** (кружковая работа – 1 часа в **неделю**): создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей; расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

#### ***Общекультурное направление:***

- **Кружок «Занимательная математика»** (1 час в неделю): способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений в процессе занятий математического кружка; развитие способностей детей, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи; формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

- **Кружок «Хочу все знать»** (1 час в неделю): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

- **Кружок «Занимательный английский»** (1 час в неделю): формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

- **Кружок «Мир немецкого языка»** (1 час в неделю): развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

**Общекультурное направление:** реализует программу

**Кружок «Казачья воля» (хоровой)** - Программа работы кружка составлена на основе знания специфики детского хорового коллектива, знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми разного возраста, принципом подбора репертуара для разных возрастных групп, методики работы над хоровым произведением.

Цель программы хорового кружка «Казачья воля» – создать условия для творческого развития ребёнка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений).

В программе особое внимание уделяется воспитанию навыка двухголосного пения как под музыкальное сопровождение, так и без него, а так же навыкам сольного исполнения, что позволяет выделить следующие виды работ: вокально-хоровая работа, пение произведений, пение учебно-тренировочного материала, слушание музыки, постановка голоса (индивидуальные занятия), практическая работа.

Программа кружка, учитывая особенности психофизического развития ребенка школьного возраста, специфику его вокально-хорового развития, предусматривает практическое усвоение комплекса попевочного и репертуарного материала, необходимого в будущей вокальной деятельности.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

### **3.3. Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы являлось – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать

	над их устранением.
--	---------------------

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Чеботок С.К., социальный педагог Мощанова Т.Н., педагоги-психологи – Никитина А.А., Большух Т.Б., старшие вожатые – Коба Н.С., Жохова Н.В., классные руководители, библиотекари ГалайИ.В., Рашидова В.А., учителя физической культуры.

*Поставленные цели и задачи реализовывались через следующие мероприятия:*

- Конкурсы и проекты
- Викторины
- Общешкольные мероприятия (включая Дни здоровья)
- Работу с родителями
- Работу с ученическим советом самоуправления
- Гражданско-патриотическую работу
- Индивидуальную работу с учащимися «группы риска»
- Личностно – ориентированный подход

*Выполнение годового плана работы* в направлении «воспитательная работа» в 2018 – 2019 учебном году можно считать выполненным полностью. Основные мероприятия проведены согласно плана.

*Совет школьного самоуправления*

*Цель:*

*Целенаправленное всестороннее развитие личности, способной жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.*

*Задачи:*

- выявление и поддержка учеников с активной жизненной позицией;
- развитие у участников органов школьного совета самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.

В помощь классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации и проведении внутриклассных дел, в организации участия класса в общешкольных делах работали методические объединения классных руководителей.

В МБОУ-СОШ № 45 в 2018 – 2019 уч. году вели работу два школьных методических объединения классных руководителей – ШМО кл. руководителей 1-4 классов, руководитель Шаповалова Е.Ф. и ШМО кл. руководителей 5-11 классов, руководитель Мощанова Т.Н.

*Цель работы методического объединения классных руководителей 1- 4 и 5 – 11 классов – Воспитание нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.*

*Задачи методического объединения классных руководителей 1- 4 и 5 – 11 классов:*

- развитие способностей к самосознанию и дальнейшему самосовершенствованию;
- воспитание и обучение свободного мыслящего, деятельного гражданина своей Родины, с учетом личностных качеств и потребностей, в условиях современного общества, адаптированного к жизни в нем, обладающего гражданской позицией и ответственностью;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- воспитание физически здоровой личности. Сохранение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни;

- предоставление ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе благоприятного климата и поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;
- формирование установки на толерантность и внимательное отношение к окружающим;
- развитие отношений в направлениях: «Школа-Семья», «Учитель-ученик», «Ребенок-Родитель».

В 2018 – 2019 уч. году состоялись 4 заседания ШМО классных руководителей 1 - 4 и 5 заседаний 5 - 11 классов.

**Основными нововведениями в работе** школьного методического объединения классных руководителей в 2018 – 2019 учебном году стали :

- Творческие отчеты классных руководителей по четвертям с проведением открытых классных часов, концертов, презентаций.

Анализ работы кл. руководителей показал, что необходимо решать задачи:

- более активно и полно обобщать передовой опыт кл. руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы: педагогические гостиные, мастер – классы; активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства кл. руководителей.

Сравнивая с результатами прошлого года можно сделать вывод, что классным руководителям необходимо продолжать работу по повышению уровня воспитанности учащихся.

*Воспитательная работа по основным направлениям воспитательной деятельности в МБОУ – СОШ №45 реализованная в 2018 – 2019 учебном году.*

#### 1. Самоуправление в школе и в классе

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели.

В 2018 – 2019 учебном году продолжил свою работу совет школьного самоуправления во главе с ученицей 10 «Б» класса Голиковой Ксенией. *Заседания совета школьного самоуправления проходили один раз в месяц.* Проведено **2 отчётных мероприятия, которые организовал СШС:** «День самоуправления», акция «Школа территория свободная от табака».

В этом учебном году активизирована работа детских общественных организаций ДОО «Солнышко», «Жуковцев», «СШС».

Учащиеся «Совета Школьного самоуправления» Вдовченко Татьяна и Ильяш Маргарита выступали с презентацией на районном семинаре «Формирование здорового образа жизни в школе».

За работу детских общественных организаций школа награждена грамотой за активное участие в работе ученического самоуправления школ Северского района.

Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. В этом учебном году СШС проведены общешкольные мероприятия: «День космонавтики», «Международный день семьи», провели акцию в 1-10 классах «Правильное питание» выпустили листовки «Здоровое питание», были участниками акции «Георгиевская лента», в течение месяца помогали ветеранам по хозяйству. Детская общественная организация «Юный Жуковец» поздравила ветеранов закрепленных за нашей школой с днем Великой Победы.

На заседаниях школьного совета самоуправления вносили предложения о расширении работы пресс - центра: о необходимости писать статьи в районную газету о школьных делах, но к сожалению была написана только одна заметка, которая не была напечатана. Данное предложение будет рассмотрено и в новом учебном году.



Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно – информационного сектора через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений.

## *2. Экологическое воспитание.*

В ходе данного направления еженедельно проводились тематические классные часы, всего в году было проведено **43** классных часа, из них **23** открытых. В рамках предметных декад и недель проводились викторины и олимпиады. Так, в течение проходивших в школе месячника Патриотического воспитания, Экологической акции и других социально – значимых акций, ребята совета школьного самоуправления готовили отчёты по всем проходившим мероприятиям в школе и предоставляли их на суд слушателей. Отряд «ЭКО» принимал участие в районном конкурсе экологических проектов, где занял призовое место.

3. **Нравственно-эстетическое воспитание** школьников отражает систему воспитательной работы по взаимодействию индивидуальных, личностных и коллективных особенностей учащихся. В этом направлении проводилась следующая работа: классные часы, круглые столы, диспуты, встречи с работниками прокуратуры, беседы, конференции, рейды, профилактическая работа по Закону Краснодарского края № 1539. В течение года продолжил работу Штаб воспитательной работы, на заседаниях которого обсуждались вопросы нравственно-правового и эстетического воспитания учащихся.

## *4. Гражданско – патриотическое воспитание.*

Приоритетным направлением воспитательного процесса является патриотическое воспитание. Традиционные мероприятия: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, уроки мужества, Вахта Памяти, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, классные часы, посещение музеев, военные сборы, участие в городских мероприятиях. В течение года была продолжена работа по сбору материала и создания экспозиции, посвящённой героическим страницам истории нашего государства. В начале учебного года были оформлены стенды, посвященные дню Великой Победы.

В феврале месяце в школе проходил месячник по оборонно- массовой и военно-патриотической работе под девизом «Воинский долг - честь и судьба». В ходе месячника были проведены различные мероприятия: уроки мужества «Афганская война» с приглашением воина интернационалиста, просмотр кинофильмов, конкурс рисунков, плакатов, встречи представителями казачьего общества. Стало традиционным в рамках месячника проводить митинг памяти М. Кузнецова, погибшего в Чечне, с приглашением его матери над которой взяли шефство учащиеся 9 «Б» класса вместе с классным руководителем Колесниковой Т.Н. Отряды «Юных Жуковцев» 8 «Б» класса классный руководитель Воловик Л.А., 7 «Г» классный руководитель Корчинская Н.П., 6 «А» кл.рк. Заплава А.В., 6 «Г» кл.рук. Заплава Е.А. приняли участие в слете отрядов юных Жуковцев. В течение года этот отряд тесно сотрудничал с советом ветеранов. Они посетили музей, где состоялась встреча с ветеранами Жуковского движения. В сентябре отряды «Юных Жуковцев» по программе « Дороги

Победы» посетили музей Филицына в г. Краснодаре, затем направились в г.Новороссийск с экскурсией на крейсер « Михаил Кутузов».

В течение учебного года учащиеся школы оказывали шефскую помощь ветеранам ВОВ, учителям пенсионерам. К сожалению, в этом году, нам не удалось собрать всех участников Вов у себя в школе на праздновании Дня Победы, так как время неумолимо бежит вперед, оставляя позади тех, кто подарил нам жизнь на земле. Все учащиеся посетили Северский музей, многие также посетили краеведческие музеи и музеи Боевой Славы. За школой закреплены две братские могилы на территории северского кладбища.

В феврале 2019 года состоялся районный конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели», в котором наши учащиеся заняли I место в возрастной группе 5-9 классов. На общешкольной линейке победителям были вручены грамоты.

Была продолжена работа в классах казачьей направленности, где приоритетным направлением деятельности казачьего класса является гражданско-патриотическое воспитание. Основу содержательного компонента воспитательной деятельности составляют ценности и традиции казачества Кубани.

Классные руководители классов казачьей направленности Савостина Л.И. и Ерж М.Г. проводили постоянную работу с учащимися и их родителями, организовывали разнообразные мероприятия и праздники.

Для всестороннего развития учащихся классов казачьей направленности дети посещают кружки: «Основы компьютерной грамотности», «Казачья песня», «Декоративно - прикладное искусство», «Спортивные игры», «ОПК».

Для реализации поставленных целей и задач, учащиеся классов казачьей направленности принимали участие в следующих районных мероприятиях: «Юные казачата», «День Кубанского казачества», «Смотр-конкурс казачьих отрядов», «День матери казачки», выставка декоративно – прикладного творчества «Край казачий – родная земля», где занимали призовые места. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания изучению истории казачества и курса ОПК.

В течение года велась работа по знакомству с символикой края (классные часы, линейки, встречи с депутатами, открытые интегрированные уроки по символике и культурным традициям края и т.д.).

#### *5. Физкультурно-оздоровительное воспитание*

**Основной задачей спортивной деятельности** является пропаганда здорового образа жизни, формирование силы, выносливости, пластичности, красоты человеческого тела.

Особенно остро и актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом.

Уже стало доброй традицией проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья». В веселых стартах приняли участие все классы начальной школы. Соревнования проходили по параллелям, где определялся победитель, который выходил в финал, а затем уже в финале определялся абсолютный победитель. Каждый участник соревнований получил памятный приз. Веселые старты были организованы на достаточно высоком уровне. Соревнования нравятся и участникам, и болельщикам и в новом учебном году мы продолжим проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья».

На базе школы работал спортивный клуб «Олимп», в котором дети занимались велотуризмом, баскетболом, ОФП, легкой атлетикой. Были проведены турниры на футбольном поле по мини-футболу, баскетболу, волейболу, стритболу. Были созданы команды для участия в районных соревнованиях.

В 2018-2019 учебном году учащиеся МБОУ СОШ № 45 принимали участие во Всекубанской Спартакиаде « Спортивные надежды Кубани». 90% ребят было охвачено в этих соревнованиях. Были достигнуты следующие результаты в отдельных видах:

- 1-3 классы на районном этапе «Веселые старты», заняли первые места.

- 3 классы на краевом этапе «Веселые старты», заняли третье место.
- 9-11 классы юноши на районном этапе по настольному теннису, заняли первое место.
- 9-11 классы юноши на краевом этапе по настольному теннису, заняли третье место.
- 7-8 классы юноши на районном этапе по баскетболу заняли второе место.

Внутришкольные мероприятия проходили достаточно оживленно и с большим интересом. Ребята соревновались в следующих видах:

первая четверть – были организованы соревнования по футболу, легкой атлетике. Так же был организован «День Здоровья».

вторая четверть – ребята принимали участие в соревнованиях по баскетболу, настольному теннису, пионерболу.

третья четверть – соревнования по волейболу, стритболу, «Веселые старты», «А ну-ка парни».

четвертая четверть – легкая атлетика, «А ну-ка, девушки» и «День здоровья».

В школе действовало большое количество кружков, где каждый ребенок может найти занятие по своим интересам. У ребят огромное желание побеждать и занимать призовые места, но не всегда это удается. Поэтому на следующий год мы будем улучшать свои умения и навыки.

На базе школы работало 14 кружков и 10 спортивных секций, спортивный клуб «Олимп»:

«Футбол» - Черноморский В.П.; «Настольный теннис» - Баранникова Л.Д.; «Шахматы» - Ермакова С.Ю. «Баскетбол» - Васильев А.В. «Баскетбол» - Ерж М.Г. «Строевая подготовка» - Ерж М.Г. «Волейбол» - Баранникова Л.Д. «Велотуризм» - Ерж М.Г.

«Велотуризм» - Васильев А.В. «Спортивный туризм» - Бутырин К.А. «Баскетбол» - Утягулова Р.К. «Волейбол в вечернее вре- Барникова Л.Д. ОФП – Утягулова Р.К. Легкая атлетика – Утягулова Р.К. Клуб «Казачок» - Савосина Л.И. «Ложжари» - Зиль Е.А. «Декоративно-прикладное творчество» - Дятченко С.Н. «Умники и умницы» - Казимирова В.В. ОПК – Шелест С.И. «Хоровое пение» - Зиль Е.А. «История Казачества» - Шелест С.И. «Восход» - Егоров В.А. «Проба пера» - Коба Н.С. «Театральная студия» - Скиба Т.П. «Юные друзья природы» - Игнатенко О.Н. «Математика и конструирование» - Супрун Л.В. «Инженерная графика» - Скиба Т.П.

В следующем учебном году учителям физкультуры необходимо больше внимания уделять подготовке команд для участия в соревнованиях, проводить школьные соревнования не формально, а отбирать достойных участников в команду школы. Учителям физкультуры систематизировать работу по сбору информации о результатах участия учащихся школы в спортивных соревнованиях разного уровня.

#### **6. Трудовое воспитание, формирование положительных привычек.**

Цели: Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

Уборка закреплённых территорий, участие в выставке «Образование и карьера», общешкольные субботники. В школе оформлялся стенд, посвященный выбору профессии. Работало объединение дополнительного образования «ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ». Для учащихся 9 классов психологом школы организовывалась деловая игра «Перекресток», «Конференция», формировалось представление о своей профессии. Ребята выполняли тестовые работы. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята выполняли тесты. Ученикам довались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда».

В течение года большое внимание уделялось мероприятиям направленным на профилактику, предупреждение вредных привычек. Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, где рассматриваются вопросы по антинаркотической работе, по профилактике наркомании несовершеннолетни, вовлечение уч-ся «группа риска», учета ПДН, из неблагополучных семей в кружки, спортивные секции, клубы по интересам (в течение года); консультации для родителей неблагополучных семей. Проведены: классные часы, диспуты, беседы, конкурсы стенных газет («Твое здоровье – в твоих руках», «Здоровое поколение – будущее России», «Взглянуть на мир другими глазами», «Курение - враг здоровья»), встречи с работниками ЦРБ, прокуратуры, милиции. Лекционно-практические занятия с уч-ся 1-4, 5-8, 9-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ». Беседы с уч-ся о вреде курения, алкоголя, наркотиков; «Азбука нравственности». Тест-тренинг с уч-ся 5-7, 8-11 классов: «Мое здоровье», «Мои вредные привычки»; «Мое самочувствие». В течение учебного года социальным педагогом школы было проведено лекционно-практических занятий на темы по предупреждению употребления алкоголя, табакокурения, употребления психоактивных веществ, и наркотиков, также проводились беседы и классные часы, правовые уроки на темы: « Подросток и закон», «О вредных привычках», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «О культуре поведения», «Я за здоровый образ жизни».

Ко Всемирному дню борьбы со СПИДом было проведено два общешкольных родительских собрания (1-4 кл., 5 – 11 кл.) «За здоровый образ жизни» с приглашением представителей ЦРБ и наркоконтроля. Родительским комитетом был организован просмотр видеофильмов по предупреждению вредных привычек, проведено анкетирование родителей и учащихся.

## **7. Нравственно- эстетическое воспитание**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В районных конкурсах принимали участие все педагоги дополнительного образования, и занимали призовые места. Результаты участия в районных конкурсах:

- III место в районной выставке декоративно-прикладного творчества учащихся классов казачьей направленности «Казачий край-родная земля»;
- I место в слете классов казачьей направленности «Казачья удаль» среди 6 классов;
- I место в районном фестивале казачьей песни «Кубань-край казачий» 1-3 классы;
- II место в районной викторине «Кубань-край казачий».

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить у некоторых руководителей спад уровня подготовки ребят, причины которого в несформированности у педагога понимания результата работы, недостаточном профессионализме. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

В эстетическом направлении были проведены следующие виды деятельности: выставки работ из природного материала, поделок и мягких игрушек, ярмарки-продажи поделок изготовленных руками ребят. В течение всех календарных праздников года учащиеся нашей школы делали поздравительные открытки для учителей и родителей, выпускали тематические стенгазеты, проводились конкурсы рисунков, фотографий. Участие школьников в подобных акциях, конкурсах, мероприятиях воспитывает в них чувство ответственности, сострадания, гуманизма, дети развиваются нравственно, эмоционально и духовно. Учатся видеть прекрасное и доброту.

## **8. Семейное воспитание.**

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители –

дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика собраний была самая разнообразная. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. То есть продолжить работу по нравственному воспитанию учащихся.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.

### **Профилактика правонарушений**

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению

Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», ежемесячно принимают участие 22 чел. пед. коллектива. В ходе профилактических рейдов за 2018-2019г.нарушителей Закона № 1539 выявлено 3. С этими учащимися проводилась профилактическая работа, они привлечены к занятиям в спортивных кружках.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете состояло 2 человека: Зиман Родион, Грудняк Мария за административные правонарушения. Классными руководителями 7 «Г» класса Корчинской Н.П., 9 «А» класса Фисенко С.Н., совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями.

Особое внимание администрация школы уделяла внимание работе по профилактике правонарушений в 7- 9-х классах. В данных классах проводились регулярно родительские собрания, беседы, но это дает лишь кратковременный положительный результат. Под постоянным контролем кл. руководителей, зам.директора по ВР Чеботок С.К., соц. педагога Мощановой Т.Н., находились учащиеся, склонные к правонарушениям.

Зам. директора по ВР Чеботок С.К., соц. педагогом Мощановой Т.Н. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в МКДН. В свободное время, в период каникул их привлекали к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

В течение года на внутришкольном учете состояли 9 человек за нарушение Устава школы, правил поведения учащихся и административные правонарушения.

Летом эти дети находились под контролем классных руководителей, учителей-наставников, зам. директора по ВР, социального педагога.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

На ВШУ состояла одна семья (Чувановых), находящаяся в социально опасном положении. Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи (плановые и внеплановые). Родительских прав за учебный год никто не лишен.

В течение года многие классные руководители не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении. Среди них можно выделить Корчинскую Н.П., Заплава Е.А., Заплаву А.В., Левицкую Л.В., Фисенко С.Н.

#### **4. Оптимальный сценарий развития школы**

Сценарий развития МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М. до 2025 года. По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие

образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### **Краткое описание сценария развития школы:**

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

## **5. Концепция стратегического развития**

### **Актуальность**

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Стратегические задачи развития общеобразовательного учреждения предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная и безопасная образовательная им цифровая среда как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост

педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- потенциал наставничества;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, создание условий для самореализации и самоопределение;
- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечивает общее образование в процессе освоения основных общеобразовательных программ универсальных учебных действий и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе. Одним из видов учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе является практика.

В условиях реализации ФГОС, построенных на системно-деятельностном и культурно-историческом подходах, актуализируется потребность в развитии субъектности обучающегося как организатора собственной социальнообразовательной активности.

В настоящее время в России имеет место ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в социальную практику с целью развития ее потенциала в интересах государства.

### **Стратегическая цель**

МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М. имеет большой опыт в организации инновационной деятельности на основе социального партнерства с образовательными, научными организациями, в том числе учреждениями культуры, системой дополнительного образования. Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию школы: создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М. способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;



- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области;
- способность производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении.

На уровне педагогов школы:

- владение технологиями проектно-исследовательской деятельностью, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту;
- владение методами вовлечения, обучающегося в социально-значимую деятельность;
- умение выстраивать отношения со всеми

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в социально-значимой деятельности детей;
- поддержка увлечений ребенка;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет **цель и основные задачи развития образовательного учреждения.**

Цель развития МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М. - создание образовательного пространства, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.

Основные задачи развития МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М.

1) Создание:

- условий для получения качественного образования детьми всех категорий;
- системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;
- условий для построения индивидуальной траектории развития с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;
- безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;
- информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;
- условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;
- оптимальной модели социальной активности всех участников образовательных отношений в различных сферах деятельности;
- условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, активно

принимающего участие в жизни школы и в общественных движениях.

2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.

3) Развитие системы школьного самоуправления, ученического наставничества, волонтерского движения.

4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М. и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения.

5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Для оперативного реагирования на актуальные проблемы всех участников образовательных отношений, фиксировать возникающие затруднения и переводить их в режим задач (для детей – игровых и учебных, для взрослых – педагогических и образовательных) применяются социально-образовательные практики.

### **Стратегическая цель программы развития**

Построение социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника.

#### **Задачи программы развития:**

1. Создать условия для социально-образовательных практик, направленных на построение индивидуальной траектории развития, в том числе и профессиональной ориентации, с учетом личных запросов всех участников образовательных отношений и последних тенденций в развитии общества за счет использования ресурсов школы и её социальных партнёров;

2. Обеспечить нормативное, информационно-методическое, кадровое и материально-техническое сопровождение социально-образовательных практик в образовательном пространстве;

3. Выделить наиболее эффективные социально-образовательные практики, способствующие созданию социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

4. Усовершенствовать систему сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования для повышения результатов образовательной деятельности с учётом применения выбранных социально-образовательных практик.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития,

соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Задачи:**

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования); обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; развитие государственно - общественного управления ОУ; обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность такого взаимодействия** во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем;

технологическая компетентность;

готовность к самообразованию;

готовность к использованию информационных ресурсов;

готовность к социальному взаимодействию;

коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим **Программа развития МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М. разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА** МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М.

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **6. Механизмы реализации Программы (направления развития)**

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

**В 2020 – 2025 гг необходимо:**

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников;

- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Создать действующую службу примирения;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Направление развития	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
«Гарантия качества общего образования»	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки.	Эффективное достижение ожидаемых результатов; в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся(PISA)	Заместитель директора по УВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
«Формирование цифровой образовательной среды»	Создать условия для подготовки всесторонне развитого	Формирование цифровой образовательной среды позволит	эффективное управление образовательной организацией с	Официальный сайт школы, электронная почта,	Заместитель директора по УВР творческая

<p>ной среды»</p>	<p>выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.</p>	<p>обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.</p>	<p>использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; оборудованным читальным залом и книгохранилища ми, обеспечивающим и сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательско й и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационны м ресурсам сети</p>	<p>электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, система поддержки пользователей компьютерной техники. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах</p>	<p>группа педагогов, родителей, обучающихся.</p>
-------------------	--	--	---	--	--

			Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.		
«Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»	Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие системы методической	Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей.	Заместитель директора по УВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.



		поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.			
«Создание современной образовательной среды для школьников»	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО	Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями,	Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах, профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	Заместитель директора по У ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
«Школа – центр дополнительного образования детей»				Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	Заместитель директора по У ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
«Самый умный»	Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых	Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профориентационные экскурсии и семинары, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах.	Заместитель директора по У ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		детей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России.			
«Время читать»	Повышение уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся развитие у учащихся умений смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения.		Мониторинг уровня сформированности и умений смыслового чтения у учащихся	Повышение читательской грамотности Развитие умения формирующего оценивания умений смыслового чтения Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений смыслового чтения	Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
«Школьный спортивный клуб – территория образования, здоровья, спорта»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы.	Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных команд в районных, региональных, соревнованиях и конкурсах. Президентские	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований. Беседы врача, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		игры, президентские соревнования. Деятельность совета по здоровью. Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций			
«Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе»	Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы.	Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма в пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики, безопасная среда для всех. Развитие школьной информационной сети.	Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Профилактические советы. Сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. Игры по БЖД с привлечением социальных партнеров. Проекты «Суд над компьютерными играми».	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работы комиссии по противодействию коррупции, школьной службы медиации.	Заместитель директора по У ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
«Я хочу страной гордиться»	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития	Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и	Развитие военно-патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов и методов работы с	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и	Заместитель директора по У ВР творческая группа педагогов, родителей,

	патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памятными датами России, развитие системы самоуправления и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.	учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», Общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, дню юного героя антифашиста, дню защитника Отечества, Дню Победы.	классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.	обучающихся.
--	---	---	--	--	--------------

## 10. Индикаторы и результаты развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

#### **Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития**

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии результативности системы образования</b>	
1.1.Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2.Критерий реализации воспитательной функции	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)</li> <li>- количество публикаций о школе (СМИ)</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»</li> <li>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы</li> </ul>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов</li> </ul>
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов</li> </ul>
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2012	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Чел.	0	0	0	0	0
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Чел.	0	0	0	0	0
9	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	Чел.	0	0	0	0	0
10	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ	%	100	100	100	100	100



	- ЕГЭ - ВПР						
11	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	5	6	6	6	6
12	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
13	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15
15	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	Да	да	да	да
16	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	Да	да	да	да
17	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	да
18	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
19	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	да
20	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
21	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
22	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
23	Соответствие существующих	наличие	да	Да	да	да	да

	условий критериям паспорта безопасности						
24	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
25	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
26	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

## 8. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

## 9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер

социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

## 10. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех

мероприятий Программы;	компонентов Программы.
------------------------	------------------------

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.