

**Принято**

Протокол заседания  
педагогического  
совета МБОУ СОШ № 45  
ст. Северской от 29.08.2022 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ № 45  
ст. Северской МО Северский район  
имени Героя Советского Союза  
Гаврилова П.М.  
Коротаева Н.П.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 45 станицы Северской муниципального  
образования Северский район имени Героя Советского Союза  
Гаврилова Петра Михайловича

ст. Северская 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	5
1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	7
<b>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования</b>	8
<b>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</b>	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	10
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	10
<b>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	11
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	11
2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	21
<b>2.3. Рабочая программа воспитания</b>	30
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №45 ст. Северская	30
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	32
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ №45 ст. Северская, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	35
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	48
<b>3.1. Учебный план</b>	48
<b>3.2. План внеурочной деятельности</b>	62
<b>3.3. Календарный учебный график</b>	74

<b>3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №45 ст. Северская.</b>	75
<b>3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</b>	95
3.5.1. Общесистемные требования	95
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению	96
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	99
3.5.4. Информационно-образовательная среда	105

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационнопедагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

### **1.1.1. Целями реализации программы начального общего образования являются:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ №45 ст. Северской проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.**

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе. Принцип учёта языка обучения: преподавание в МБОУ СОШ №45 ст. Северская осуществляется на русском языке. Для всех учащихся на уровне НОО родным языком является русский язык.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ №45 ст. Северская, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.)
- привлечение к образовательной деятельности МБОУ СОШ №45 ст. Северская организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий

- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **1.1.3. Общая характеристика программы начального образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ №45 ст. Северская, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т е гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ №45 ст. Северская самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ СОШ №45 ст. Северская может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ СОШ №45 ст. Северская учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка

дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для учащихся 1-х классов в МБОУ СОШ №45 ст. Северская действует безотметочная система обучения, для 2-4 классов действует отметочная система.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия,



возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей)**

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (2-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (2-4 классы)

#### **Список программ внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №45 ст. Северская на 2022-2023 учебный год**

*Все программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №45 ст. Северская.*

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действия с содержанием учебных предметов**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности,

обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и

переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию обще учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и

умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**» при получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«**Окружающий мир**». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Липецкой области, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Липецкую область и город Липецк; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и

ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие

выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной



культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкальнотворческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению

объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Кубановедение» как учебный предмет выполняет несколько функций: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине; освоение знаний об истории и культуре Кубани; формирование ценностных ориентаций, овладение нравственной, социальной геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями; географическими особенностями природы, богатством и разнообразием её флоры и фауны;

Результаты изучения предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств информационных и коммуникативных технологий;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации;
- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

### **2.2.2 Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность

которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) **общение**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность**:  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) **самоорганизация**:  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2)  
**самоконтроль**: устанавливать причины успеха/неудач учебной



деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Этапы формирования универсальных способов деятельности:



### Формирование познавательных УУД

УУД «анализ» – мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания.

#### Алгоритм способа

1. Цель и объект анализа
2. Аспект анализа
3. Существенные признаки
4. Вывод

#### Подводящие вопросы учащимся

1. Что мы изучаем/рассматриваем? Зачем?
2. С какой точки зрения рассматриваем?
3. Какие части целого выделяем?
4. Что мы узнали?

Типовые задачи:

**№1** Изучение состава объекта, поиск ответа на вопрос «Из чего состоит объект?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст и т.п.). Нужно найти и перечислить в ответе его составные части.

**№2** Определение недостающей части. Поиск ответа на вопрос: «Какой части недостает?».

Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти недостающую часть.

**№3** Поиск определенной части, её обозначение и/или характеристика. Поиск ответа на вопрос: «Где расположена искомая часть?», «Какая эта

часть?» Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти конкретную часть этого «целого», выделить и/или описать найденную часть.

**№4** Поиск части (частей), на основании которой (которых) делается **вывод.** Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная (ые) часть (и), то это ...»

**№5** Поиск части (частей), на основании которой (которых) **определяются дальнейшие действия.** Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная часть, то нужно делать...»

**УУД «синтез»** - соединение различных элементов или частей в единое целое. **Синтез** – логическое действие, которое заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы
1. Определение цели синтеза.	Зачем и что составляем? Что нужно получить?
Обозначение (наименование) синтезируемого целого	
2. Перечисление частей	Из каких частей?
3. Соединение частей в целое	Как правильно соединить части в целое?
4. Проверка «образа» синтезированного целого	Вывод. Что получилось? (Составили ли мы то, что хотели?)

Типовые задачи:

**№6** Даны все части целого. Необходимо составить целое.

**№7** Дано избыточное количество частей. Необходимо отобрать нужные части и составить целое.

**№8** Дан фрагмент целого, необходимо найти недостающую часть/ части и восстановить целое.

**9 (№7+№8)** Дано избыточное количество частей + есть несколько неизвестных частей. Нужно отобрать необходимые части, найти (создать) недостающую часть и восстановить целое.

**УУД «сравнение»**

**Сравнение** - логическая операция, позволяющая изучить **существенное в объекте** посредством сопоставления его с другими объектами, выявления сходства и различий. **Сравнение** – универсальное учебное действие,

позволяющее на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать **выбор**;
- определять **суть** явления.
- определять **уровень развития** признака, качества, свойства;
- устанавливая **связи** между явлениями;
- **сопоставлять** измеряемую величину с эталоном; □ определять **размер/величину** объекта.

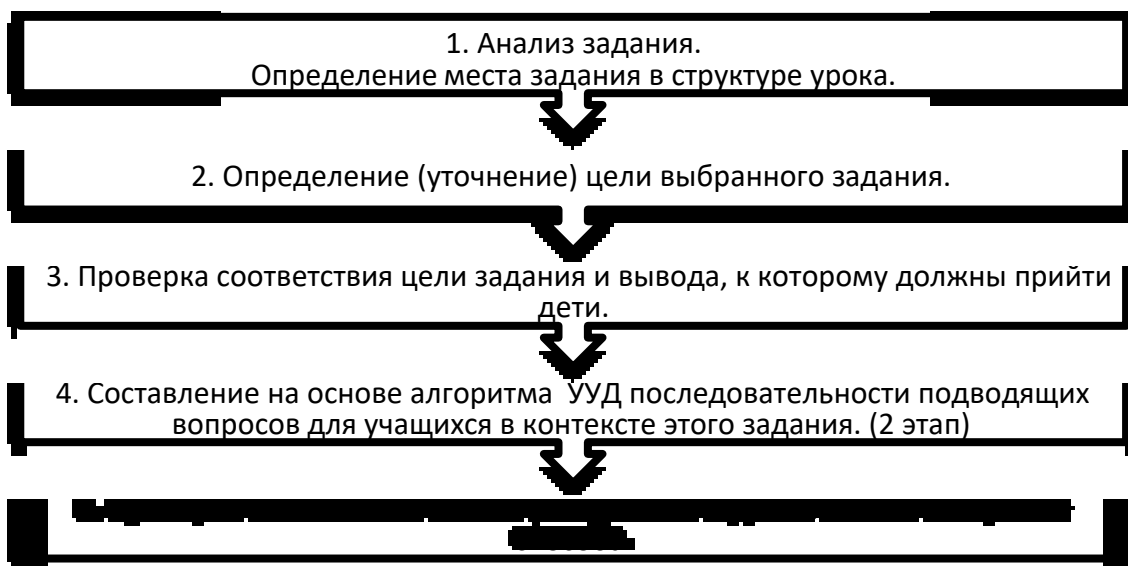
#### Алгоритм способа

1. Определение цели сравнения.
2. Определение объектов для сравнения.
3. Определение аспектов сравнения.
4. Выделение признаков сравнения.
5. Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам.
6. Вывод

#### Подводящие вопросы

1. Что нужно сделать? (Какую проблему мы решаем?)
2. Какие объекты для этого необходимо сравнить?
3. С какой точки зрения?
4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи?
5. Чем сходны и чем различны эти объекты по выделенным признакам?
6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема?

### Технология проектирования задания, направленного на развитие УУД



### Умение давать определение понятиям

**Понятие** – это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов, взятые в их единстве.

**Определение понятия** или дефиниция (лат. definitio - определение) - логическая операция - раскрывающая содержание (смысл) имени посредством описания существенных и отличительных признаков предметов или явлений, обозначаемых данным именем.



### Структура явного **родовидового** определения.

**Понятие = Родовое слово + признаки**

Например, Публицистика(П) – это вид литературы (Рс), посвященный злободневным общественно- политическим вопросам (Пр).

П– определяемое понятие

Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие.

Пр – признаки, выделяющие данный объект из всей обобщенной группы

### Структура явного **генетического** определение:

**Понятие = Родовое слово + способ образования**

Например, Угол (П)– это геометрическая фигура(Рс), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (Со).

П– определяемое понятие

Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие. Со – способ образования.

### Примеры заданий-тренажеров:

1. Подчеркните в определении слово или словосочетание, которое указывает, к какой группе относится данный термин.
2. Найдите в определении признаки, отличающие это понятие от всех других.
3. Зачеркните несущественные признаки в определении понятия.
4. Восстановите в определении понятия недостающие слова.
5. Исправьте определение понятия.
6. Составьте по аналогии с образцом определение понятия.

7. Составьте (без образца) определение понятия из перечня слов (*Возможные варианты уровня сложности данного задания: все слова согласованы; слова даны в начальной форме, слова даны для нескольких близких определений, слова даны для нескольких определений слов из разных родов, в перечне слов есть лишние слова, в перечне слов нет каких-либо слов*) 8. Опишите объект, если бы вы были художником, а теперь если бы вы были ученым.

**УУД «Подведение под понятие»** (отнесение объекта к известному понятию)- это □ **распознавание** объекта, принадлежащего к объему определенного понятия;

□ установление факта возможности **называть объект тем или иным термином.**

*Что это нам дает?*

**Алгоритм подведения объекта под понятие**

1. **Цель** подведения под понятие.
2. Выделение (наименование) понятия, под который будет подводиться объект.
3. Определение объекта, который необходимо подвести под понятие.
4. Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
5. **Проверка наличия у объекта выделенных свойств.** \*
6. Получение вывода о принадлежности объекта к объёму данного понятия.
7. **Вывод (см. п.1)**

**Систематизация** - мыслительная операция, которая выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке – пространственном, временном, логическом.

Систематизация учебного материала может выражаться в приведении частей целого в какой-то порядок, в определенную систему, в которой отдельные компоненты, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы
1. Определить цель и результат.	1. Какую задачу тебе нужно решить и для чего? Как должен выглядеть результат?
2. Собрать части будущей системы: тела, факты, явления, обозначения,	2. Перечисли все объекты (понятия), которые тебе нужно будет сложить в

понятия, формулы.	единое целое. Все ли тебе знакомы?
3. Установить связи между частями системы.	3. Что ты знаешь о том, как эти объекты (понятия) связаны между собой?
4. Графически представить информацию.	4. Как можно изобразить эти связи?

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### 2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №45 ст. Северская.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича расположена по адресу: 353240, Россия, Краснодарский край, ст. Северская, ул. Октябрьская, 7.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 44-х классах школы обучаются 1272 учащихся. Средняя наполняемость 29 человек.

Социальный паспорт школы:

Всего обучающихся – 1257чел.

Обучающихся из неполных семей – 176чел.

Обучающиеся из многодетных семей – 239чел.

Количество опекаемых детей – 21чел.

Количество детей-сирот – 2чел.

Количество детей-инвалидов – 21чел.

Количество учащихся, находящихся на ВШУ – 1чел.

Количество учащихся, находящихся на ОПДН – 3чел.

Семьи, находящиеся в ТЖС – 1

Как видно из вышеуказанного, состав школы далеко неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей.

В школе полностью укомплектован штат педагогов, работают педагоги-психологи, социальный педагог и вожатые.

Все классы имеют классных руководителей.

Разработано Положение о классном руководстве и должностные инструкции классного руководителя. В управлении школой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Школьный Ученический Совет. На базе школы созданы отряд юных инспекторов движения, волонтерский отряд, отряд юный пожарный, два класса казачьей направленности, кадетско-полицейский класс.

В начальной школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в две смены. В 1-4 классах учащиеся занимаются в своих классных комнатах. Продолжительность урока в 1-классах – 35 минут (1-е полугодие), 2-е полугодие – 40 минут. 2-4 классы – 40 минут. Перемены между уроками от 10 до 20 минут. Для учащихся первых классов используется ступенчатый режим (1-я четверть), организованы динамические паузы.

В школе созданы и совершенствуются условия для обучения и воспитания обучающихся. Формируется предметно-пространственная среда. При проведении основных и дополнительных занятий используются учебные кабинеты, оборудованные мультимедиа проекторами, аудиовизуальной техникой. Пополняются фонды библиотеки, совершенствуется Выделены кабинеты для индивидуальной и групповой работы с детьми заместителя директора по ВР, педагогов-психологов, социального педагога, вожатых.

Набор спортивного инвентаря.

Ежегодно учителя школы становятся участниками и победителями различных профессиональных конкурсов: «Учитель года», ПНПО, «Мой лучший урок» и др., с интересом изучают и внедряют инновационные педагогические идеи.

СОШ № 45 подтверждается результатами итоговой аттестации выпускников 4-х. классов, грамотами победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных олимпиад и конкурсов.

Школа имеет 1 спортивный зал, 2 открытые спортивные площадки. В школе функционирует спортивно-оздоровительный клуб «Олимп», работающий по направлениям: бокс, художественная гимнастика, самбо, велотуризм, спортивный туризм, баскетбол, волейбол, шахматы. В школьном спортивном клубе занимаются 105 учащихся.

В настоящее время в школе уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: празднику первого звонка, Дню учителя, новогодним праздникам, праздникам, посвящённым Дню защитников Отечества и 8 Марта, Дню Победы, посвящение в казачата, последним звонкам и выпускным вечерам, Дни Здоровья - это всеми любимый спортивный праздник. Эстафеты, спортивные игры, турниры, сдача нормативов ГТО, туристические соревнования традиционно проходят на свежем воздухе осенью и весной. На все мероприятия приглашаются родители школьников.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную лично-развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.2 Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.



К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся, работа по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни, профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, профилактика антитеррористической просвещённости обучающихся, экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений, противопожарной безопасности и т.д.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений- модулях воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т.к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколение. Это единый Кубанский урок, классные часы, концерты, встречи с воинами-интернационалистами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, олимпиады, спартакиады, отчеты работы кружков и спортивных секций.

Уровень начального общего образования.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

-сентябрь - Уроки Мира; День Знаний; туристические слёты, походы; День Здоровья.

-октябрь – День пожилого человека, «Осенняя ярмарка», месячник по безопасности, посвящение в казачата, посещение церкви, встречи со священнослужителем отцом Петром;

-ноябрь – День народного Единства; День Матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».

-декабрь – Спортивные состязания, Новогодняя ёлка;

-январь – Рождество Христово;

-февраль – Месячник военно-патриотической и оборонно- массовой работы

-март – Праздник мам;

-апрель – День птиц; День Здоровья

-май – День Победы, Последний звонок.

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого

большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Классный руководитель поддерживает старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Уровень начального общего образования.

### **Работа с классом:**

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка совместные дела, конкурсы, викторины, игры, трудовые дела, спортивные и оздоровительные мероприятия, посещение музеев, храмов, изо студии.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Классный руководитель наблюдает за особенностями личностного развития учащихся, проводит беседы.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение вместе с детьми личных портфолио.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Уровень начального общего образования.**

Кружки и спортивные секции по ФГОС:

- «Шахматы в школе»;
- «Наша речь»;
- «Ритмика»;
- «Мир вокруг»;
- «Веселые нотки»;
- «Робототехника»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Все обо всем»;

- «Основы православной культуры»;
- «Казачья удаль»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «Основы православной культуры»;
- «Казачья удаль»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «История и культура кубанского казачества»;
- «Казачья зорька»;
- «Школа творчества»;
- «Кубань родная»;
- «Учимся общаться и дружить».

### **Модуль «Школьный урок».**

Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов привлекает внимания детей к информации на уроке, активизирует познавательную деятельность;

-учит нормам поведения, правилам общения с одноклассниками и со старшими;

- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включает в урок игровые формы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Модуль «Волонтерство».**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня.

Уровень начального общего образования.

- Шефская помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в станице Северской;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, цветов);

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Уровень начального общего образования.

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в парки, в горы, по краю;
- турслет с участием детей и их родителей.

### **Модуль «Профориентация».**

Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов проводит различные внеклассные мероприятия по профессиям в форме игр, викторин, соревнований.

Посещают различные предприятия: магазины, библиотеки, районную больницу, почту, аптеку и другие.

На уроках рассматривают различные профессии, составляют рассказы о том, где работают родители школьников.

Принимают участие в различных изобразительных выставках, конкурсах.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Уровень начального общего образования.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **1. Уровень начального общего образования.**

- Классный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьной медиации, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- Совет профилактики.

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Уровень начального общего образования.



- Через деятельность Совета командиров, атаманов классов казачьей направленности;

-через деятельность Службы школьного самоуправления дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, игр, соревнований и т.п.;

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Движение «Юные Жуковцы», «Мы – казачата» развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в районных, краевых или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым

людям; данный опыт позволяет ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов Детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль «Военно-патриотическая деятельность».**

Развитие и воспитание высоконравственных и успешных личностей, которые занимают активную гражданскую позицию и организуют социально-значимую деятельность. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у воспитанников патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей и направленной на решение задач по разностороннему развитию личности юного гражданина России через коллективную творческую деятельность (КТД): Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий).

- действующий на базе школы военно-патриотический клуб «Восход» - это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых объединение, созданное на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Участие обучающихся и преподавателей в деятельности военно-патриотического объединения «Восход» решает следующие задачи:

- обеспечение благоприятных условий для развития личности учеников;
- обновить содержание системы патриотического воспитания, основанной на воспитание личности с развитым чувством патриотизма, личности, которая не только определяет для себя приоритетными духовные и культурные ценности, но и стремится их преумножать;
- способствовать развитию интереса у детей к военно-историческому прошлому России, развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся через коллективную творческую деятельность;
- установить партнерские взаимоотношения с социальными институтами, работающими по проблеме военно-патриотического воспитания: воинские части, совет ветеранов, совет воинов афганской войны, администрация района, СМИ;
- организация помощи в формировании и развитии познавательных, исследовательских, творческих и иных способностей школьников;
- моделирование и формирование нравственного отношения к человеку, знаниям, труду и природе;
- воспитание морально-нравственного и гражданско-патриотического сознания, базирующегося на сохранении и сбережении культурно-исторического наследия страны, отечественных традиций посредством привлечения школьников к изучению и освоению истории родного края и страны в целом;
- организация и формирование коллектива как воспитательной системы, базирующейся на дружественной социальной среде;
- организация различных видов коллективной творческо-познавательной

деятельности обучающихся;

- вовлечение школьников в разного рода социализирующее взаимодействие (участие учеников в школьных мероприятиях и мероприятиях иного уровня);

- сохранение и укрепление российских традиций, содействующих организации и развитию коллектива;

- воспитание обучающихся на основе неотъемлемых критериев личностного достоинства человека, патриотизма, гражданственности, добропорядочности и уважения прав других людей.

- и страны;

- совместное проведение КТД с родителями учащихся.

Уровень начального общего образования.

- Уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;

- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

- трудолюбие;

- настойчивость;

- дисциплинированность;

- любовь к России, малой Родине.

### **Модуль «Профилактическая работа».**

Профилактическая работа направлена на своевременные действия по предотвращению возможных групп риска, формирование жизнестойкости учащихся:

- Защита жизни и здоровья детей;

- профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;

- пропаганда культурно-семейных ценностей;

- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- оказание помощи законным представителям несовершеннолетнего в воспитании несовершеннолетнего;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;

- создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически

пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;

-оказание действенной и незамедлительной психолого - педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

-работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

-обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы риска;

-формирование навыков жизнестойкости и здорового образа жизни;

-через воспитательные мероприятия повышать значимость семьи у детей группы риска.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и

саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, отрядов Юных Жуковцев, кадетско-полицейского класса,

классов казачьей направленности и т.д.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- о публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- о прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- о регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- о сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- о дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: о благодарности (устные и

письменные), о дипломы, медали, кубки, о поощрительные сертификаты, о публикации в прессе.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио, учащихся гимназии может включать артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

#### **3.1. Учебный план НОО для 1-х классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи образовательной организации**

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 5) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 6) организация интеллектуальных и творческих соревнований,



научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- 7) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 8) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 9) формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;
- 10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

#### **Ожидаемые результаты**

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021.

#### **Особенности и специфика образовательной организации**

Модель реализации внеурочной деятельности основана на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. Занятия внеурочной деятельности реализуются, в том числе, в форме «интенсивов».

#### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения.

#### **Нормативная база для разработки учебного плана**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. №1/21);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766);

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

- продолжительность учебного года:

-1 класс-33 учебные недели;

-учебный год делится на четверти в 1 классе;

-продолжительность учебной недели по классам: для обучающихся 1 класса - 5 дней;

-максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21)

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23

-дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (СанПиН 1.2.3685-21):

- начало учебных занятий для 1 класса - 8.30;

- продолжительность урока в 1-ом классе: 35 мин. в первом полугодии - сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. во втором полугодии - январь-май (1 день 5 уроков) (Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период», Постановление главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30.10 – 06.11	8	07.11.2022г.
Зимние	26.12 – 08.01	14	09.01.2023г.
Дополнительно 1кл.	13.02 - 19.02	7	20.02.2023г.
Весенние	19.03 – 26.03	8	27.03.2023г.
Всего:	1кл.	37 дней	
	2-4 кл.	30 дней	

Расписание звонков:

1 смена	
1а,1б,1в,1г класс	
1 полугодие	2 полугодие
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.55	2 урок 9. 20 – 10.00
Динамическая пауза 9.55- 10.35	Динамическая пауза 10.00- 10.40
3 урок 10.35– 11.05	3 урок 10.40– 11.20
4 урок 11.15 – 11.55	4 урок 11.30 – 12.10
	5 урок 12.20 – 13.20

Организация в 1 классах в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, с учетом перемены – 60 минут. Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью 30 минут.

В 1-м классе домашнего задания нет.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766).

### **Особенности учебного плана**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО-2021, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения),

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебные предметы с 1-4 класс изучаются на базовом уровне.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286.

1. С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1 классе осуществляется через следующие учебные предметы и кружки внеурочной деятельности:

-учебный предмет «Физическая культура» - 2 часа;

-курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1 классе в рамках предмета «Окружающий мир»;

-кружки внеурочной деятельности (1класс):

«Ритмика» (1 класс);

- в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» учебный модуль «Самбо» реализуется в рамках курса внеурочной деятельности;

-кружок дополнительного образования:

«Шахматы в школе».

2. В 1 классе учебные предметы «Искусство» (музыка и изобразительное искусство) и «Технология» ведутся как самостоятельные курсы: Музыка - 1 час, Изобразительное искусство – 1 час, Технология – 1 час.

6. В 1 классе распределение часов между предметами «Русский язык» и «Окружающий мир» произведено следующим образом: «Русский язык» -5 часов в неделю, «Окружающий мир» - 2 часа в неделю.

#### **УМК, используемые для реализации учебного плана**

Учебный план реализуется на основе УМК «Школа России».

<b>Класс</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,	2019 2020	«Просвещение»
		В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская	2019 2020	«Просвещение»
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В.	2019 2020	«Просвещение»
	Математика	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2019 2020	«Просвещение»
	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2019 2020	«Просвещение»
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг	2021	«Просвещение»

	И.П.		
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Шмагина Т.С.	2019	«Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И..Изобразительное искусство	2019	«Дрофа»
Физическая культура	В.И.Лях	2021	«Просвещение»
Кубановедение	Е.Н.Еременко	2021	«Перспективы образования»

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю в 1 классе за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

В 1 классе в 2022-2023 учебном году часы компонента образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе отводятся на изучение курса «Кубановедение» – 1 час в неделю.

#### **Деление классов на группы**

В 1 классе деление на группы не предусмотрено.

#### **Учебный план для 1-х классов**

Сетка учебного плана начального общего образования для 1-х классов по ФГОС НОО-2021 на 2022 – 2023 учебный год – Приложение №1.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Виды и формы промежуточной аттестации в 1 классе определяются на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости МБОУ СОШ № 45 станицы Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича .

В 1 классах промежуточная аттестация обучающихся не проводится.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 2-4-х классов**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цели и задачи образовательной организации**

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности (одаренных), через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Ожидаемые результаты**

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Модель реализации внеурочной деятельности основана на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. Занятия внеурочной деятельности реализуются, в том числе, в форме «интенсивов».

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020г. №712;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. №1/21);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766);

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

- продолжительность учебного года:

-2-4 классы – 34 учебные недели;

-учебный год делится на четверти в 2-4 классах;

-продолжительность учебной недели по классам: для обучающихся 2-4 классов - 5 дней;

-максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21)

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23

- начало учебных занятий для 2-4классов - 8.30;

- продолжительность урока для 2-4 классов -40 минут.

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30.10 – 06.11	8	07.11.2022г.
Зимние	26.12 – 08.01	14	09.01.2023г.
Дополнительно 1кл.	13.02 - 19.02	7	20.02.2023г.
Весенние	19.03 – 26.03	8	27.03.2023г.
Всего:	1кл.	37 дней	
	2-4 кл.	30 дней	

Расписание звонков:

1 смена	2 смена
4а, 4б, 4в, 4г классы	2а, 2б, 2 в, 2г, 3, 3б,3в,3г классы
1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 13.00 – 13.40
2 урок 9.20 – 10.00	2 урок 13.50 – 14.30
3 урок 10.20– 11.00	3 урок 14.50 – 15.30



4 урок 11.20– 12.00 5 урок 12.10 – 12.50	4 урок 15.40 – 16.20 5 урок 16.30 – 17.10
---	--

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью 30 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам: объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766).

### **Особенности учебного плана**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020г. №712.

1. С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» во 2-4 классах осуществляется через следующие учебные предметы и кружки внеурочной деятельности:

- учебный предмет «Физическая культура»;
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 2-4 классах в рамках предмета «Окружающий мир»;
- в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» учебный модуль «Самбо» реализуется в рамках 3-го урока учебного предмета Физическая культура» в неделю;
- кружки внеурочной деятельности (2-4 классы): «Ритмика» (2 -3 классы);

«Казачья удаль» (4 й класс).

-кружок дополнительного образования:

«Шахматы в школе» (2-4 классы).

2. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)» изучается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю.

3. Во 2-4 классах учебная область «Искусство», состоящая из учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», а также учебный предмет «Технология» ведутся как самостоятельные курсы: «Музыка» - 1 час, «Изобразительное искусство» – 1 час, «Технология» – 1 час.

4. Во 2,3 классах распределение часов между предметами «Русский язык» и «Окружающий мир» произведено следующим образом: «Русский язык» -4 часа в неделю, «Окружающий мир» - 2 часа в неделю. В 4 классе- «Русский язык» -4,8 часов в неделю, «Окружающий мир» - 1 час в неделю.

5. Во 2-4 классах продолжается изучение «Родного языка» (русского) в количестве 0,2 часа и «Родной литературы» (русской) в количестве 0,2 часа.

#### УМК, используемые для реализации учебного плана

Учебный план реализуется на основе УМК «Школа России».

Класс	Предмет по учебному плану	Автор	Год издания	Издательство
2	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2021	«Просвещение»
	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	2021	«Просвещение»
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В.	2019 2021	«Просвещение»
	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2021	«Просвещение»
	Технология	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова	2021	«Просвещение»
	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Шмагина Т.С.	2020	«Просвещение»
	Кубановедение	Е. Н. Еременко.Н. М. Паскевич Н. Я.,Науменко Т.А.	2021	«Перспективы образования»
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	2021	«Просвещение»
	Физическая культура	В.И.Лях	2020	«Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2019	« Дрофа»
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л.,Рыжова Л.И.	2019	« Просвещение»

3	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2020 2021	«Просвещение»
	Математика	М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2020 2021	«Просвещение»
	Кубановедение	Мирук М.В. ,Н. М. Паскевич Н. Я., Науменко Т.А.	2020 2021	«Перспективы образования»
	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Шмагина Т.С.	2020 2021	«Просвещение»
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В.	2019 2020 2021	«Просвещение»
	Изобразительное искусство	В.С. Кузин, Э.Н. Кубышкина	2020	«Дрофа»
	Технология	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова	2021	«Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова	2019 2021	«Просвещение»
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л.,Рыжова Л.И.	2019	« Просвещение»
	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2020 2021	«Просвещение»
Физическая культура	В.И.Лях	2019	«Просвещение»	
4	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2019 2020	«Просвещение»
	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	2019 2021	«Просвещение»
	Окружающий мир	А.А.Плешаков Е.А. Крючкова	2019	«Просвещение»
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И	2019	«Просвещение»
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова М.В.	2019 2020	«Просвещение»
	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	2018	«Просвещение»
	Физическая культура	В.И.Лях	2018	«Просвещение»

Технология	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова	2019	«Просвещение»
Кубановедение	М.В.Мирук Н. М. Паскевич Н. Я., Науменко Т.А.	2019 2021	«Перспективы образования»
Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В.	2018 2019	«Просвещение»
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2020 2021	« Дрофа»

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю во 2- 4 классах за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р с 1 сентября 2012-2013 учебного года в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который включен в обязательную часть образовательной программы и изучается в объеме 34 часов в год. На основании заявлений родителей (законных представителей) для изучения данного курса в 2022-2023 учебном году выбран модуль «Основы православной культуры».

Обязательным условием преподавания ОРКСЭ является безотметочное обучение.

Распределение в 4 классе учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» произведено следующим образом:

- в первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов, а во втором полугодии – 4 часов в неделю;
- учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часов в неделю, а во втором полугодии – 4 часов в неделю.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году часы компонента образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе отводятся на изучение курса «Кубановедение» – 1 час в неделю.

#### **Деление классов на группы**

Во 2-4 классах деление на группы по английскому языку: 2б,2в,2г,3а,3б,3в,4а,4б,4в,4к.

Во 2-4 классах деление на группы по английскому и немецкому языку: 2а, 2д,3г,4в.

## Учебные планы для 2-4 классов

Сетка учебного плана начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год – Приложение №1.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Виды и формы промежуточной аттестации во 2-4 классах определяются на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости МБОУ СОШ № 45 станицы Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М.» (протокол педсовета).

Во 2-4 классах отметка учащихся за четверть выставляется учителем в классном журнале на основе результатов устных, письменных, самостоятельных, контрольных, тестовых, диагностических, зачетных работ, зачетов по теме.

Округление для 2-4 классов осуществляется следующим образом:

- для выставления отметки «5» (отлично) среднеарифметическое значение всех отметок по предмету от 4,70 баллов;
- для выставления отметки «4» (хорошо) среднеарифметическое значение всех отметок по предмету от 3,70 баллов;
- для выставления отметки «3» (удовлетворительно) среднеарифметическое значение всех отметок по предмету по принципу математического округления начинается от 2,50 баллов.

При выставлении годовой отметки во 2-4 классах учитывается комбинация оценок по четвертям.

Во 2 - 4-х классах отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
4	5	5	5	5
5	4	5	5	5
5	5	4	5	5
5	5	5	4	5

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок, а также возможны варианты:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	3	4	4	4
4	4	3	4	4
4	4	4	3	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех отметок «3», а также возможны варианты:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
3	3	3	4	3

2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
3	3	2	3	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

**для 1 - х классов.**

#### **Пояснительная записка**

##### **1. Общие положения**

Внеурочная деятельность -это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 класса в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Задачи внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**План внеурочной деятельности для 1-х классов МБОУ СОШ № 45, реализующих ФГОС начального общего образования, является**

одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные нормативные документы:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее-ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО-2021);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

Региональные нормативные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» ( с дополнениями и изменениями)
2. Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края «Об особенностях организации внеурочной деятельности в 1-х классах общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО», №47-9839/10-14 от 03.09.2010
3. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1«О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году».
4. Письма Минобрнауки Краснодарского края от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 «Об. организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного образования»

5. Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях», №47-17958/11 - 14 от 09.11.2011
6. Письмо Минобрнауки Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» от 27.09.2012г №47-14800/12-14
7. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСов начального и основного общего образования в формате «интенсивов» (Приложение к письму Минобрнауки Краснодарского края от 27.09.2012г №47-14800/12-14 )
8. Письмо Министерства науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017г №47-13507/17 11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

**Цель и задачи** внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте. Это ученик:

- любящий родной край и свою страну.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная - обучение ребенка по рабочим программам внеурочной деятельности, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах



творческой деятельности;

5) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

6) интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

7) функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

8) функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной работы школы по пяти направлениям;
- использование всех ресурсов своего учреждения

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:**

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

## **2. Организация внеурочной деятельности в 1-х классах МБОУ СОШ №45**

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное ,
- общекультурное.

**1. Спортивно-оздоровительное направление** реализуется программами «Шахматы в школе», «Ритмика», «Я шагаю по родному краю».

Кружок «Ритмика» в 1-х классах включает комплексы упражнений для развития двигательных навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых - результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Духовно-нравственного направления** реализуется программами « Основы православной культуры»

Целью духовно- нравственного направления является формирование готовности и способности к духовному развитию, к нравственному самосовершенствованию, самооценке, укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях; воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, любящего и знающего свой край - территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.

**3. Социальное направление** реализуется программой «Учимся общаться и дружить»

В 1-х классах в связи с введением с 1 сентября 2016г ФГОС ОВЗ кружок «Учимся общаться и дружить» имеет коррекционную направленность и проходит в форме коррекционных занятий с психологом.

Целью социального направления является формирование таких социальных качеств как товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, любознательность, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление к прекрасному, приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью как условию духовно-нравственного развития человека.

**4. Общеинтеллектуальное направление** реализуется программами «Наша речь», «Развивайка», «Всё обо всем»  
Кружки «Наша речь» (коррекционные занятия с логопедом) и «Всё обо всём» (коррекционные занятия с педагогом) включены в программу для 1-х классов в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Целью общекультурного направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями культурой многонационального народа России.

**5 Общекультурное направление** реализуется программой «Умелые руки».  
Кружок «Умелые руки» включен в программу для 1-х классов в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

Целью общеинтеллектуального направления является развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающая побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистичной самооценки и уверенности в себе; формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, т.е. постоянно расширять границы своих возможностей); сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

### **3. Организация занятий**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при

определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

План внеурочной деятельности в 1-х классах ориентирован на 33 недели.

Продолжительность учебной недели в 1-х классах составляет 5 учебных дней.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов на класс (до 1350 часов за четыре года обучения).

4. Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

## **План внеурочной деятельности**

**для 2-4 -х классов**

### **Пояснительная записка**

#### **4. Общие положения**

Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 класса в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Задачи внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**План внеурочной деятельности для 2-4 классов МБОУ СОШ № 45, реализующих ФГОС начального общего образования, является**

одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные нормативные документы:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее-ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО-2021);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5, в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4 февраля 2020 г. в части предметной области «Технология») (далее - ПООП ООО),

- примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее - ПООП 000-2022),

- примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 28 июня 2016 г. № 2/16-3 (далее - ПООП СОО);

- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

Региональные нормативные документы:

9. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» ( с дополнениями и изменениями)

10. Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края «Об особенностях организации внеурочной деятельности в 1-х классах общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО», №47-9839/10-14 от 03.09.2010

11. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году».
12. Письма Минобрнауки Краснодарского края от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного образования»
13. Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях», №47-17958/11 - 14 от 09.11.2011
14. Письмо Минобрнауки Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» от 27.09.2012г №47-14800/12-14
15. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСов начального и основного общего образования в формате «интенсивов» (Приложение к письму Минобрнауки Краснодарского края от 27.09.2012г №47-14800/12-14 )
16. Письмо Министерства науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017г №47-13507/17 11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

**Цель и задачи** внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте. Это ученик:

- любящий родной край и свою страну.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 5) образовательная - обучение ребенка по рабочим программам

- внеурочной деятельности, получение им новых знаний;
- 6) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 7) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 8) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 9) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 10) интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- 11) функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 12) функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной работы школы по пяти направлениям;
- использование всех ресурсов своего учреждения

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:**

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;

- возможности образовательного учреждения.

## **5. Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №45**

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

**1. Спортивно-оздоровительное направление** реализуется программами «Шахматы в школе», «Ритмика»; «Казачья удаль», «Я шагаю по родному краю».

Кружок «Ритмика» в 2-4-х классах включает комплексы упражнений для развития двигательных навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых - результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**5. Духовно-нравственного направления** реализуется программами « Основы православной культуры», « История и культура кубанского казачества», «Я шагаю по родному краю».

Целью духовно- нравственного направления является формирование готовности и способности к духовному развитию, к нравственному самосовершенствованию, самооценке, укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях; воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, любящего и знающего свой край - территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.

**6. Социальное направление** реализуется программой «Учимся общаться и дружить»

В 2-4-х классах в связи с введением с 1 сентября 2016г ФГОС ОВЗ кружок «Учимся общаться и дружить» имеет коррекционную



направленность и проходит в форме коррекционных занятий с психологом.

Целью социального направления является формирование таких социальных качеств как товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, любознательность, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление к прекрасному, приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью как условию духовно-нравственного развития человека.

**7. Общеинтеллектуальное направление** реализуется программами «Мир вокруг», «Наша речь», «Развивайка», «Основы финансовой грамотности». «Всё обо всем»».

Кружки «Наша речь» (коррекционные занятия с логопедом) и «Всё обо всём» (коррекционные занятия с педагогом) включены в программу для 2-4-х классов в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Целью общекультурного направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями культурой многонационального народа России.

**5 Общекультурное направление** реализуется программами «Школа творчества», «Умелые руки», «Весёлые нотки», «Казачья зорька». Кружки «Умелые руки» и «Весёлые нотки» включены в программу для 2-4-х классов в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

Целью общеинтеллектуального направления является развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающая побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистичной самооценки и уверенности в себе; формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, т.е. постоянно расширять границы своих возможностей); сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

## **6. Организация занятий**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы,

как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

План внеурочной деятельности во 2-4х классах ориентирован на 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели в 2-4 классах составляет 5 учебных дней.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов на класс (до 1350 часов за четыре года обучения).

4.Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### 3.3. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	25.05.2023- для учащихся 1-4 классов
Продолжительность учебного года	33 недели - для учащихся 1-х классов 34 недель - для учащихся 2-4 классов
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть - 9 недель 2 четверть - 7 недель 3 четверть - 10 недель - для учащихся 2-4 классов 9 недель - для учащихся 1-х классов 4 четверть - 8 недель - для учащихся 2-4 классов 8 недель - для учащихся для 1-х классов

Сроки и продолжительность каникул	<p>Каникулы осенние 30.10.2022- 06.11.2022 (7 дней) Начало второй учебной четверти - 07.11.2022</p> <p>Каникулы зимние 26.12.2022- 08.01.2023 (14 дней) Начало третьей учебной четверти - 09.01.2023</p> <p>Каникулы весенние 19.03.2023- 26.03.2023 (8 дней) Начало четвертой учебной четверти - 27.03.2023</p> <p>Дополнительные каникулы для учащихся первых классов - 19.03.2023</p>
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ (ИПАР)	1 классы - 24.04.2023 - 12.05.2023 2-4 классы - 03.05.2023 - 19.05.2023

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Классный час посвященный году Науки и Технологий	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Старшие вожатые, кл. руководители
Торжественный концерт, посвященный Дню учителя «Вы в нашем сердце остаетесь навсегда»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Торжественный концерт	1-4	ноябрь	Зам.директора по

«Пусть всегда будет мама!»			ВР, совет старшекласников, координатор СШС
Торжественное мероприятие, посвященное инаугурации президента СШС.	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, координатор юнармии
Новогодние театрализованные представления «Зимняя сказка»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, ст.водители, кл. руководители
Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, совет старшекласников, координатор СШС
Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	март	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Благотворительная ярмарка «Цветик - семицветик»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Митинг, посвященный Дню Победы «Подвиг любви и чести»	1-4	май	Зам.директора по ВР, кл. руководитель
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Зам.директора по ВР, кл. руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание общешкольного родительского комитета.	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей	1-4	в течение года	Педагог-психолог, соц.педагог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о семьях	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение на дому учащихся	1-4	в течение года	Администрация школы
День открытых дверей «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям»	1-4	в течение года	Администрация школы.
Заседания родительского комитета	1-4	в течение года	Администрация школы, классные

			руководители, педагог – психолог, соц.педагог
Индивидуальные беседы и консультации с родителями в течение учебного года	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в школьных мероприятиях.	1-4	в течение года	Педагог – психолог, соц.педагог, школьная медсестра
Лекторий «Здоровым быть – модно», с привлечением врачей специалистов.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД
Лекторий «Безопасность детей» с привлечением специалистов	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы активов классов, организация работы школьного самоуправления	1-4	Вторая неделя сентября	Классные руководители
День самоуправления	1-4	19 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Организация акции «Мы – за чистоту!»	1-4	Один раз в четверть	Старшие вожатые, кл.рук.
Проведение волонтерской Операции «День учителя», «С Новым годом!», «23 февраля», «8 марта» (поздравление подшефных ветеранов)	1-4	Октябрь Декабрь Февраль Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волонтерская акция «Юные Жуковцы XXI века»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Акция «Чистые руки»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Волонтерская акция	1-4	Февраль	Классные

«Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн с Днем защитника Отечества, С днем Победы)		Май	руководители
«День здоровья» (спортивный праздник)	1-4	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	1-4	по итогам полугодия, года	Старшая вожатая, совет школьного самоуправления
Сбор представителей классов (актива).	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, совет школьного самоуправления
Организация и проведение экологических акций «Чистый двор», «Чистая школа», экологический субботник, конкурс экологических плакатов, рисунков и т.д.	1-4	сентябрь, октябрь, апрель, май	Совет школьного самоуправления, классные руководители, старшие вожатые
Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Совет школьного самоуправления, старшие вожатые
Подготовка к празднованию Дня учителя	1-4	октябрь	Совет школьного самоуправления, старшие вожатые.
Участие и проведение в школе Всекубанской спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» (Веселые старты)	1-4	октябрь	Совет школьного самоуправления
Подготовка к концерту «Мама, милая мамочка!» (День матери)	1-4	ноябрь	Совет школьного самоуправления, старшие вожатые, классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь-январь	Совет школьного самоуправления, старшие вожатые
Организация и подготовка в месячнике оборонно - массовой и военно-патриотической работы	1-4	февраль	Совет школьного самоуправления, старшие вожатые

Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1-4	март	Совет школьного самоуправления
Участие и проведение месячника антинаркотической направленности	1-4	март	Совет школьного самоуправления
Весенняя акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Совет школьного самоуправления
Помощь в организации профориентационной работы	1-4	апрель	Совет школьного самоуправления
Организация и проведение экологических акций «Чистый двор», «Чистая школа», экологический субботник, конкурс экологических плакатов, рисунков и т.д.	1-4	апрель	Совет школьного самоуправления
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	1-4	апрель	Совет школьного самоуправления
Организация и проведение мероприятий, посвященных празднику весны и труда	1-4	май	Совет школьного самоуправления
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., организация и проведение акций «Подарок ветерану».	1-4	май	Совет школьного самоуправления
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	1-4	май	Совет школьного самоуправления
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Совет школьного самоуправления
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Индивидуальный проект</b>			
Проектная деятельность, Индивидуальный проект	1-4	В течение года	<u>Учителя начальных классов</u>
<b>Научно-практическая конференция школьников «Эврика»</b>			

Школьный этап конкурс исследовательских школьников ЮНИОР»	учебно- проектов «Эврика.	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, <u>учителя начальных классов</u>
<b>Предметные недели</b>				
Неделя безопасности		1-4	1 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
Неделя математики		1-4	2 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
Неделя русского языка и литературы		1-4	3 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
Неделя окружающего мира		1-4	4 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности и ДО</b>				
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		<b>Ответственные</b>
<b>Кружки и секции</b>				
«Шахматы в школе»	1-4	1		Классные руководители
«Наша речь»	2-3	1		Классные руководители
«Ритмика»	1-2	1		Классные руководители
«Мир вокруг»	1-4	1		Классные руководители
«Веселые нотки»	1	1		Классные руководители
«Робототехника»	4	1		Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	4	1		Классные руководители
«Все обо всем»	1-4	1		Классные руководители
«Основы православной культуры»	1-3	1		Классные руководители
«Казачья удаль»	2	1		Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	2	1		Классные руководители
«История и культура кубанского казачества»	2	1		Классные руководители
«Казачья зорька»	2	1		Классные руководители
«Школа творчества»	2-3	1		Классные руководители
«Кубань родная»	4	1		Классные руководители
«Учимся общаться и	1-4	1		Классные



дружить»			руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с учащимися</b>			
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Составление плана работы с обучающимся, ежемесячная коррекция	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные задания учащимся по оформлению классного уголка.	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Заседание актива класса по планированию работы на четверть.	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Отчет работы классного актива за четверть	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение учащихся класса в кружковую работу.	1-4	сентябрь-октябрь	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные собеседования с учащимися по итогам успеваемости.	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные беседы с учащимися по культуре поведения.	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Тренинг межличностных отношений в классе.	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная работа по секторам.	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные задания учащимся по подготовке тематических классных часов	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
<b>Открытые тематические классные часы</b>			
«Без друзей меня чуть-чуть»	1	сентябрь	<u>Классный руководитель</u>
«Правила дорожные знать каждому положено»	2	октябрь	<u>Классный руководитель</u>
«Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»	2	ноябрь	<u>Классный руководитель</u>
"Природа нашего края".	3	декабрь	<u>Классный руководитель</u>
«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».	4	февраль	<u>Классный руководитель</u>
<b>Работа с учителями предметниками</b>			

Анализ успеваемости учащегося по предметам	1-4	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий	1-4	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
<b><u>Работа с родителями</u></b>			
Посещение на дому учащегося с целью исследования условий проживания, обучения учащегося	1-4	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Консультации родителей по вопросам обучения и поведения учащегося	1-4	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания	1-4	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Привлечение родителей к посещению родительских собраний	1-4	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Привлечение родителей к посещению и участию в мероприятиях, проводимых в классе и школе, а также уроков	1-4	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
<b>Военно-патриотическая работа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информационные пятиминутки	1-4	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классов
Классный час «Мы помним тебя, Беслан!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок мужества «День окончания Второй мировой войны»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год)»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок мужества «Победа русских войск в Куликовской битве (1380 год)»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок мужества «Международный день мира.»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Фронтовая	1-4	октябрь	Классные

фотография в нашей семье»			руководители
Урок мужества «День Сухопутных войск России»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «День кубанского казачества (третья суббота октября)»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «80 лет с начала героической обороны Тулы (1941)»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Я – гражданин»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	1-4	ноябрь	классные руководители
Урок мужества «125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)»	1-4	ноябрь	классные руководители
Урок мужества «День матери в России (дата для 2021 года). Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 г. № 120 «О Дне матери», он празднуется в последнее воскресенье ноября»	1-4	ноябрь	классные руководители
Классный час «Памяти павших, будьте достойны»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества «День Неизвестного Солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества «75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения	1-4	декабрь	Классные руководители

Русского географического общества»			
Урок мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества «День спасателя Российской Федерации»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час ««Есть такая профессия – Родину защищать» (встреча с военными)	1-4	январь	Классные руководители
Урок мужества «15 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем»	1-4	январь	Классные руководители
Урок мужества «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944)»	1-4	январь	Классные руководители
Урок мужества «Международный День памяти жертв Холокоста»	1-4	январь	Классные руководители
Классный час ««Наши папы – защитники Родины»	1-4	февраль	Классные руководители
Поздравление ветеранов с Днем защитника	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022»»	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения города Краснодара.»	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час « В жизни всегда есть место подвигу».	1-4	март	Классные руководители

Урок мужества «День спасателя Краснодарского края»	1-4	март	Классные руководители
Урок мужества «85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937)»	1-4	март	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма и России»	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Дети с недетской судьбой!»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок мужества «Международный день освобождения узников фашистских.»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок мужества «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок мужества «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок мужества «День реабилитации Кубанского казачества»	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «За мирное детство – спасибо».	1-4	май	Классные руководители
Урок мужества «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»»	1-4	май	Классные руководители
Урок мужества «День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг»	1-4	май	Классные руководители
Урок мужества «День учреждения ордена Отечественной войны»	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Организационная работа в школе</b>			
Проведение анализа результатов по профориентации за прошлый год. Планирование работы на 2021-2022 учебный год.	2-4	август	Зам. директора по УВР Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости.	2-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия станицы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных		сентябрь	Зам. директора по УВР

групп.			
<b>Работа с родителями</b>			
Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	1-4	Октябрь, ноябрь	Кл. руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
Организация и проведение с уч-ся классных часов, выставок «В мире профессий»	1-4	В течение года	Кл. руководители библиотекарь.
Проведение серий классных часов «Сто дорог – одна твоя» «Я и моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	4	В течение года	Кл. руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-4	Первая четверть	Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья и т.д.	1-4	Первая четверть	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школы и станицы	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории	1-4	Первая и четвертая четверти	Классные руководители
Оформление классов к школьным календарным	1-4	В течение года	Классные руководители

событиям (День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)			
<b>Детские общественные организации</b>			
<b>Детское общественное движение «Мы казачата»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление плана работы. Оформление уголка и стенда.	3	сентябрь	<u>классный руководитель</u>
Выборы лидеров в классе	3	сентябрь	<u>классный руководитель</u>
Проведение заседаний	3	ежемесячно	<u>классный руководитель</u>
Классные часы по направлению «Семья. Семейные традиции»	1-4	1 раз в месяц	<u>классный руководитель</u>
Классные часы по направлению «Красота и разнообразие природы Кубани»	1-4	1 раз в месяц	<u>классный руководитель</u>
Атаманские классные часы	3	1 раз в месяц	<u>Куратор класса казачьей направленности</u>
Праздничный концерт «День матери казачки»	3	сентябрь	Куратор класса казачьей направленности, классные руководители
Участие в районном месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	3	январь-февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
Проведение уроков мужества с привлечением казачьего общества	3	в течение года	Классный руководитель
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	3	ежемесячно	Классный руководитель
Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы "Помним, гордимся!"	3	май	Классный руководитель
Спортивные соревнования	3	в течение года	Классный руководитель
Встречи с представителями духовенства	3	в течение года	Классный руководитель



<b>Юный пожарный</b>			
Месячник безопасности детей.	1-4	согласно плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Участие в школьных и районных конкурсах по профилактике пожарной безопасности.	1-4	согласно плана воспитательной работы	Кл. руководители
Классные часы, инструктажи по пожарной безопасности	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Дежурство на школьных вечерах и праздниках.	1-4	по плану воспитательной работы	Учитель ОБЖ, члены отряда
Проведение общешкольных тренировок по эвакуации из школьного здания при команде «Пожар».	1-4	1 раз в четверть (в начале года и в конце года)	Учитель ОБЖ, члены отряда
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Пешие прогулки	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Посещение музеев, театров, технопарка, предприятий, зоопарка	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в другие города для углубленного изучения биографии проживавших российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактическая работа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Предупреждение правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди учащихся</b>			
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Выявление детей из неблагополучных семей	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители

Вовлечение обучающихся в кружки и секции	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Встреча учащихся с инспектором ОПДН	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
Рейды педагогов в социально неблагополучные семьи	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Библиотечный час для учащихся 4 –х классов на тему: «За здоровый образ жизни»	4	декабрь	Зам. директора по ВР, школьная медсестра, кл. руководители
Акция «Выбери жизнь!»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Библиотечный урок в 1 классе «Мы за здоровый образ жизни»	1	март	Зам. директора по ВР, врач-нарколог, кл. руководители
Конкурс «Жизнь без вредных привычек» для учащихся 2-4 классов	2-4	март	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Беседа с учащимися на тему «Если хочешь быть здоров...»	1-2	апрель	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Инструктаж по правилам поведения в каникулярное время	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода – здоровью лучшие друзья»	1-4	май	Учителя физической культуры
<b>Профилактика суицида</b>			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-4	в течение года	Соц.педагог
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	1-4	сентябрь	Соц.педагог
Проведение индивидуальных	1-4	в течение года	Соц.педагог

профилактических мероприятий с семьями социального риска			
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-4	каникулярное время	Соц.педагог
Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Психологические классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения	1-4	в течение года	Кл. руководители, Соц.педагог
<b>Родители</b>			
Родительский лекторий совместно с инспектором ОПДН и педагога-психолога	1-4	по необходимости	Кл. руководитель, Зам. директора по ВР, Соц.педагог, Инспектор ОПДН, педагог-психолог
Склонность к отклоняющемуся поведению	1-4	дети «группы риска»	Соц.педагог
<b>Предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Беседы на родительских собраниях	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководитель
Классные часы по ПДД	1-4	в течение года	Классные руководители.
Общешкольные линейки с использованием данных ГАИ о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе.	1-4	1 раз в месяц.	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД, учитель ОБЖ
Разработка схем безопасных маршрутов движения в школу и обратно.	1-4	постоянно.	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Проведение игр, соревнований, викторин по правилам дорожного движения.	1-4	каждую четверть.	Классный руководитель, члены отряда ЮИД
Организация занятий по правилам дорожного движения с детьми, имеющими велосипеды.	1-4	март	Классные руководители, члены отряда ЮИД, учитель ОБЖ
<b>Формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма</b>			

Знакомство участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма (классные часы, родительские собрания).	1-4	Сентябрь, ежегодно	Администрация школы
Мониторинг социального и этнического контингента учащихся.	1-4	Сентябрь, ежегодно	Соц.педагог
Проведение профилактических бесед совместно с представителями субъектов системы профилактики несовершеннолетних.	1-4	По согласованию, ежегодно	Зам. директора по ВР, Соц.педагог
Линейка, посвященная трагедии в Беслане	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Когда мы вместе - мы сильны»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Час памяти «Ангел – памяти», посвященный трагическим событиям в г. Керчь.	4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Мы такие разные»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс рисунков «Дети за мир во всем мире».	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Милосердие - награда»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Профилактика экстремизма»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый творческий час «Единство и согласие в наших душах»: -конкурс рисунков	1-4	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «За МИР между всеми народами Земли».	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение классных часов: «Профилактика различных видов экстремизма в школе». Дискуссия «Добро и зло».	1-4	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Спортивные соревнования «Мы против терроризма»	1-4	май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
<b>Реализация статей Закона КК от 21 июля 2008 года № 1539 –КЗ, № 120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»</b>			
Выявление, профилактическая помощь, педагогическая поддержка семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.	1-4	весь период	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Проведение Дней правовых знаний с приглашением специалистов служб системы профилактики, с выдачей учащимся Памяток с разъяснениями статей Закона, в части их касающихся	1-4	ежемесячно	Соц.педагог
Организация совместно с сопредельными службами (РДК, библиотека) мероприятий, способствующих выявлению родителей, не исполняющих закон, участие в профилактических рейдах в места массового нахождения молодежи, семьи социального риска.	1-4	весь период	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Проверка местонахождения в вечернее время учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-4	по мере необходимости	Соц.педагог, кл. руководители
Разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям Закона КК № 1539 - КЗ	1-4	весь период	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
Классные часы, инструктажи по соблюдению Закона КК № 1539 - КЗ	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Работа «Телефона доверия»	1-4	по понедельникам с 15.00 час. до 17.00 час.	Зам. директора по ВР, соц.педагог

Работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью вовлечения их во все формы организованной занятости.	1-4	весь период	Зам. директора по ВР, Соц.педагог
Заседания Штаба по воспитательной работе, с целью корректировки деятельности.	1-4	один раз в месяц	Зам директора по ВР, Соц.педагог
Заседания Совета профилактики с целью снятия/ постановки на профилактический учет школы.	1-4	по мере необходимости	Зам директора по ВР, Соц.педагог
Разъяснительная работа по вопросам соблюдения прав детей, ответственности за нарушения административного и уголовного законодательства РФ и Краснодарского края за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (Ст. 156 УК РФ; ч. 1 ст. 5.35; ч. 2 ст.5.35).	1-4	постоянно	Зам директора по ВР, Соц.педагог, инспектор ОПДН

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 45 ст. Северской, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 45 ст. Северской, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления МБОУ СОШ № 45 ст. Северской с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.2. Материально-технические условия**

Школа размещена в типовом здании на 1200 мест (2 смены), построенном в 1978 году, общей полезной площадью 5548 кв. м, обучается 1280 человек. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 39 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, спортивным залом, столовой на 175 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, приусадебным участком. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально.

Проверка готовности школы к новому учебному году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний. Своевременно осуществлялся текущий ремонт. Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з - заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) Столовая, спортивный зал, мастерская соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.



За счет благотворительных и внебюджетных средств сделан капитальный ремонт отдельных помещений. Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений. Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

Школа работает по кабинетной системе в две смены в режиме 6-дневной учебной недели. Для обеспечения УВП школа располагает перечнем технических средств обучения.

#### **Учебно-методические условия**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия**

В МБОУ СОШ № 45 ст. Северской действует психолого-педагогическая служба.

Целью психолого-педагогической службы гимназии является оказание психолого-педагогической помощи гимназии в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся к аттестации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
4. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества школы психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещания, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных школьных проблем.

В школе психологическая служба действует в лице педагога – психолога Юшко Е.Д.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Примечание
<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС</b>		
Диагностика	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Стартовая диагностика образовательных возможностей	<i>Методика:</i> «Школьный старт» / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1х классов. <i>Сроки:</i> октябрь <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Психологическое сопровождение обучающихся 1,2,3,4-х классов в условиях реализации ФГОС	<i>Методика:</i> «Учимся учиться и действовать» / Т.В. Меркулова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки:</i> апрель – май

### Кадровые условия

Школа полностью укомплектована кадрами: администрация - 6; учителей - 65. В школе работают: «Отличника Народного Просвещения» (Корчинская Н.П.)

3 –е учителей награждены званием «Почетный работник общего образования РФ» (Проценко Л.Н., Вонарх Е.В., Лейба Е.В.)

2 педагога являются победителями конкурса лучший учителей России (Хордаева Е.В., Супрун Л.В.)

2 учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ (Хордаева Е.В., Супрун Л.В.) Средний возраст педагогического коллектива 41 год.

**Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 45  
(начальная школа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Категория</b>	<b>Дата присвоения № приказа</b>	<b>Срок окончания</b>
1	Вонарх Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Высшая	28 февраля 2020 г. МОН МП Кр.кр № 729	27 февраля 2025 года
2	Садовничая Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая	30 января 2020 г. МОН МП Кр.кр № 363	30 января 2025 г.
3	Лапшина Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшая	30 января 2020 г. МОН МП Кр.кр № 363	30 января 2025 г.
4	Супрун Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая	МОН МП Кр.кр. № 3559 от 29.12.2020 г.	28 декабря 2025г.
5	Шаповалова Екатерина Федоровна	Учитель начальных классов	Высшая	30 января 2020 г. МОН МП Кр.кр № 363	30 января 2025 г.
6	Жилинская Ольга Романовна	Учитель начальных классов	Высшая	20 ноября 2019 г. МОН МП Кр.кр. № 4435	29 октября 2024 г.
7	Левшина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОНИМП К.к № 1410 от 28.04.2021 г.	27 апреля 2026г.
8	Тур Татьяна Григорьевна	Учитель начальных классов	Высшая	26 декабря 2019 г. МОН МП Кр.кр. № 5409	26 декабря 2024 г.
9	Толкачева Лидия Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшая	26 декабря 2019 г. МОН МП Кр.кр. № 5409	26 декабря 2024 г.
10	Мощанова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОНИМП К.к. от 29.06.2021	29 июня 2026г.

				№ 2107	
11	Рользинг Ольга Валентиновна	Учитель начальных классов	Высшая	26 декабря 2019 г. МОН МП Кр.кр. № 5409	26 декабря 2024 г.
12	Савостина Любовь Игоревна	Учитель начальных классов	Высшая	27 марта 2020 г. МОН МП Кр.кр № 1172	27 марта 2025 г.
13	Мальцева Елена Ливерьевна	Учитель начальных классов	Высшая	04.02.2021 Приказ МОНИМПКк № 284	28 января 2026г.
14	Муратова Елена Геннадиевна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН И МПК К кр № 2024 от 03.07.2019 г.	3 июля 2024 г.
15	Кравцова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	нет		
16	Казимирова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая	27.01.2022 г Приказ МОНИМП Кр. Кр. № 133	27 января 2027г.
17	Черноморская Надежда Федоровна	Учитель начальных классов	Соответствие	Приказ ОО № 708 – К от 28.12.2018 года	2023г.
18	Игнатенко Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Первая	03.07.2019 Приказ МОНИМПКк № 2424	3 июня 2024 г.
19	Видинеева Елизавета Николаевна	Учитель начальных классов	нет		
20	Егорова Полина Олеговна	Учитель начальных классов	нет		

Администрация школы соблюдает законодательные акты и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников. Администрация школы проводит целенаправленную линию поддержки малообеспеченных работников за счет выделения материальной помощи. Работа с ветеранами педагогического труда находится в сфере внимания администрации, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, по мере необходимости оказывается помощь.

Количество победителей, в том числе победителей и призеров в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Дебют», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Мой лучший урок»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" Супрун Людмила Васильевна

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" Шаповалова Екатерина Федоровна

Муниципальный этап конкурса «Учитель года» Гречишникова Альбина Игоревна

Муниципальный этап конкурса «Учитель года» Зиль Екатерина Алексеевна

Муниципальный этап конкурса «Учитель года» Гагарина Мария Николаевна

Муниципальный этап конкурса «Учитель года по кубановедению» Казимирова Виктория Викторовна

Муниципальный этап конкурса «Учитель года по ОПК» Мощанова Татьяна Николаевна

Муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья» Бутырин Константин Алексеевич

Муниципальный конкурс «Самый классный классный» Супрун Людмила Васильевна

Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям» Ерж Максим Григорьевич

Муниципальный этап конкурса молодых педагогических работников «Педагогический дебют» Кондрашова Анна Геннадьевна

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 45**

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

*Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

*Формирование фонда оплаты труда*

Размер фонда оплаты труда определяется исходя из утвержденного законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год норматива подушевого финансирования на одного обучающегося (с учетом соответствующего поправочного коэффициента) для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ. Доля фонда оплаты труда (с начислениями на оплату труда) в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ определяется решением трудового коллектива школы на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января), утверждается приказом директора и согласовывается с управлением образования администрации МО Северский район на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января). Оплата труда работников производится в пределах фонда оплаты труда, утвержденного планом финансово-хозяйственной деятельности школы на соответствующий финансовый год.

### *Распределение фонда оплаты труда*

Фонд оплаты труда состоит из фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, и фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом. Доля фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, устанавливается в размере 70% к общему фонду оплаты труда. Доля фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, устанавливается в размере 30% к общему фонду оплаты труда. Соотношение доли фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, и доли фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, устанавливается 2 раза в год по состоянию на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января) по решению органа самоуправления школы и утверждается протоколом и приказом школы два раза в год в период проведения тарификации. Фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части, выплат компенсационного характера и стимулирующей части:

- в базовую часть фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, ФОТп(б) включаются виды аудиторной (проведение уроков) и неаудиторной (внеурочной) деятельности. Базовая часть фонда оплаты труда, включающая виды аудиторной (проведение уроков) деятельности педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, ФОТп(б) обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах;
- на стимулирующую часть ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, направляется не менее 20% общего фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс. Размер стимулирующей части ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, определяется решением собрания трудового коллектива школы на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января), утверждается приказом школы. Для финансового обеспечения ФГОС введён повышающий коэффициент к нормативам подушевого финансирования. Размер субвенции на реализацию программы ФГОС рассчитывается путём применения повышающего коэффициента к нормативам подушевого финансирования и фактической численности обучающихся в классах, реализующих программу ФГОС на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1



января). Эти средства направляются на увеличения фонда оплаты педагогических работников и учитываются при формировании расходов внеурочной деятельности учителя. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

*МБОУ СОШ № 45 самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

#### **3.5.4. Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ № 45 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООУ, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают: - государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; - деятельность возможность исполнения требований Стандарта; - реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда

оплаты труда Размер фонда оплаты труда определяется исходя из утверждённого законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год норматива подушевого финансирования на одного обучающегося (с учётом соответствующего поправочного коэффициента) для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ. Доля фонда оплаты труда (с начислениями на оплату труда) в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ определяется решением трудового коллектива школы на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января), утверждается приказом директора и согласовывается с управлением образования администрации МО Северский район на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января). Оплата труда работников производится в пределах фонда оплаты труда, утвержденного планом финансово-хозяйственной деятельности школы на соответствующий финансовый год.

390 Распределение фонда оплаты труда Фонд оплаты труда состоит из фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, и фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом. Доля фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, устанавливается в размере 70% к общему фонду оплаты труда. Доля фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, устанавливается в размере 30% к общему фонду оплаты труда. Соотношение доли фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, и доли фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, устанавливается 2 раза в год по состоянию на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января) по решению органа самоуправления школы и утверждается протоколом и приказом школы два раза в год в период проведения тарификации. Фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части, выплат компенсационного характера и стимулирующей части:

- в базовую часть фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, ФОТп(б) включаются виды аудиторной (проведение уроков) и неаудиторной (внеурочной) деятельности. Базовая часть фонда оплаты труда, включающая виды аудиторной (проведение уроков) деятельности педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, ФОТп(б) обеспечивает гарантированную оплату труда

педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах;

- на стимулирующую часть ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, направляется не менее 20% общего фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс. Размер стимулирующей части ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, определяется решением собрания трудового коллектива школы на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января), утверждается приказом школы. Для финансового обеспечения ФГОС введён повышающий коэффициент к нормативам подушевого финансирования. Размер субвенции на реализацию программы ФГОС рассчитывается путём применения повышающего коэффициента к нормативам подушевого финансирования и фактической численности обучающихся в классах, реализующих программу ФГОС на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января). 391 Эти средства направляются на увеличения фонда оплаты педагогических работников и учитываются при формировании расходов внеурочной деятельности учителя. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МБОУ СОШ № 45 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

