

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 45
ст. Северской МО Северский район
приказ № 214 от 28.08. 2020 г.
_____ Н.П. Коротаяева



ПЛАН РАБОТЫ
по организации предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ № 45
ст. Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М.)
на 2020 - 2021 учебный год

Главная цель ПП: формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Основные цели организации учебного процесса в рамках ПП:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- профориентационная работа, предпрофильная подготовка, профильное обучение подрастающего поколения в условиях современной массовой школы;
- повышение качества общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- обеспечение условий для творческого и профессионального самоопределения учащихся;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 7-9 классов в рамках предпрофильной подготовки;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Предпрофильная подготовка

Цель предпрофильной подготовки – подготовить детей к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора. Профиль – не то, что готовит к ВУЗу, а то, что развивает ребенка в определенном направлении.

Зрелый выбор – самостоятельный выбор. Выбор должен быть однозначным, т.е. наилучшим для ребенка.

Основанием зрелого выбора является наличие у школьников информационной готовности, мотивационной готовности («хочу») и практической готовности к продолжению образования в выбранном направлении.

Информационная готовность - информированность школьника о возможных способах получения образования после школы, об усилиях, которые потребуются приложить для его получения, о собственной практической готовности к получению избранного образования, о наличии способностей к получению образования, о профессиях, которыми можно в дальнейшем овладеть, о содержании и условиях профессиональной деятельности, о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (возможность трудоустройства, оплата и условия труда, возможности для личностного роста и карьеры), о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранную профессию.

Практическая готовность к осуществлению выбора:

- владение умением делать выбор;
- наличие практических знаний и умений для получения образования в избранном направлении;
- умение делать выбор;
- выделение альтернатив;
- оценка их преимуществ и недостатков;
- выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Основными задачами предпрофильной подготовки являются:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Структура предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание **трех основных направлений работы:**

1. Информирование

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на территории ШМР, СК, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Предпрофильные курсы

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений школьников. Это направление предполагает создание условий, в которых учащийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося.

В результате реализации данного направления школьники принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

7-й класс

Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации

Основные задачи:

- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников;
- изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;
- прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения.

- моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

8-й класс

Пропедевтический этап профильной ориентации

Основные задачи:

- расширение, углубление знаний о мире профессий;
- формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями;
- общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения);
- характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий;
- знакомство с достижениями профессионального успеха;
- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится посредством проведения элективных (пропедевтических) для обучающихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессии, а также через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования.

9-й класс

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований;
- организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования;
- изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений;
- конкретизация запросов обучающихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей

профессиональной деятельности;

- расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся;
- повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»);
- формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля;
- выбор профиля обучения.

Результаты предпрофильной подготовки

Ученик умеет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории);
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):

- в образовательных возможностях по завершении основного общего образования;
- в ситуации на рынке труда в ШМР, СК.

План работы по предпрофильной подготовке обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>1. Организация работы по предпрофильной подготовке</i>			
1	Утверждение плана профориентационной и предпрофильной подготовки на 2019 –2020 учебный год	Август	Директор школы Коротаева Н.П.
2	Информирование о расписании элективных курсов (место, время проведения)	до 1.09	Зам.директора по УВР Халилова Г.В.
3	Работа элективных курсов в соответствии с расписанием занятий	В течение года	Учителя-предметники
<i>2. Организация информационного обеспечения предпрофильной подготовки</i>			
4	Оформление информационного материала об элективных курсах на сайте школы	В течение года	Зам.директора по УВР Халилова Г.В.
5	Знакомство с учебно-методическим сопровождением предпрофильной (УМК)	В течение года	Зам.директора по УМР Гунько Н.В., библиотекарь Галай И.В.
<i>3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного самоопределения обучающихся</i>			
6	Проведение собраний обучающихся 8, 9 классов по разъяснению содержания, особенностей обучения в 9,10 классах	Март	Кл. руководители
7	Презентация курсов по выбору, элективных курсов для обучающихся 8, 9 классов	Март	Учителя-предметники
8	Анкетирование обучающихся 8, 9 классов	Март	Кл. руководители
9	Индивидуальные (групповые) консультации для обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР Халилова Г.В. Кл. руководители
<i>4. Формирование профилей</i>			

10	Опрос учеников и родителей о планируемом профиле обучения в 10 классе	Ноябрь, март	Зам.директора по УВР Халилова Г.В., Классные руководители 9-х классов
11	Осуществление консультативной помощи при формировании образовательного маршрута предпрофильной подготовки обучающихся и контроль за его организацией	В течение года	Зам.директора по УВР Халилова Г.В.
5. Работа с родителями			
12	Родительские собрания: Об организации предпрофильной подготовки обучающихся, профильного обучения; Роль родителей в обеспечении поддержки ребёнка в выборе профессионального самоопределения	Сентябрь Март	Зам.директора по УВР Халилова Г.В. Кл. руководители, педагог - психолог
13	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
14	Анкетирование родителей обучающихся 8,9 классов по выявлению образовательных запросов	Март	Педагог – психолог, классные руководители
6. Работа с педагогическими кадрами			
15	Организация работы по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров.	В течение года	Заместитель директора по УМР Гунько Н.В.
16	Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.	В течение года	Учителя-предметники
17	Контроль за реализацией введения предпрофильной подготовки	В течение года	Зам.директора по УВР Халилова Г.В.