Анализ ВПР 6 класс 2020.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 77 человек.
Обучающиеся показали следующие результаты:

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Краснодарский край	1123	60235	16,49	45,64	32,03	5,83
Северский муниципальный район	30	1235	10,86	40,86	40,78	7,5
МБОУСОШ № 45		77	28,57	58,44	12,99	0

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 5(6.49%) человек подтвердили свои знания , 71 (92.21%) человек понизили оценки, 1 (1.3%) обучающийся показал результат выше своей оценки по предмету. Результаты в районе и в крае отличаются от школьных.

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41351	69,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17573	29,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	755	1,27
Всего	59679	100
Северский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	703	60,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	435	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	1,9
Всего	1160	100
МБОУСОШ № 45		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	92,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	6,49

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Но работа рассчитана на учащихся изучивших раздел биологии «Растения». По наше программе ("Биология 5-9 классы" по УМК «Алгоритм успеха» (авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова и др.) раздел «Растения» изучается в 7классе. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности справились 96.1%, на вторую часть вопроса ответили 22,73%, с третей частью вопроса направленного на умение определять свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии справились 18.18%. Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, и с не изучением данной темы в прошлом учебном году.

Задание 2 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений справилось 70,13%. Вторая часть задания 2 это уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) справились 23.38%. С первой частью задания 2 справились 70 % т.к. общих знаний у учащихся на это хватило, а со второй часть справились только 23%, здесь знания нужны более конкретные, (умение решать биологические задачи, составлять элементарные схемы переноса вещества и энергии в цепях питания). Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, и с не изучением данной темы в прошлом учебном году.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. С первой частью «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде» справились 72.08%, со второй частью «Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека» справились 11.69%. Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, и с не изучением данной темы в прошлом учебном году.

Задание 4 проверяет знания правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. обучающиеся набрали за эти вопросы 53.25 и 64,94%. Третий раздел четвертого вопроса «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами» освоен 25.97% Ошибки связаны с пробелами в знаниях и с невнимательностью обучающихся.

Задание 5 проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Справились 64, 94%. Ошибки связаны с невнимательностью, и с неспособностью обучающимися понять задание.

Задание 6 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения. Процент выполнивших первую часть 6 задания 54.55%, а вторую часть 19.48%. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Низкий процент связан с не изучением данной темы в 6 классе.

Задание 7 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Животные. Справились 57.14%. со второй частью вопроса «Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Ни справился ни кто, так как данный раздел биологии учащимися еще не изучался.

Задание 8 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также наличие приобретенного опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. С заданием справились 29.22% обучающихся. Ошибки связаны с не умением анализировать текст и выявлять значимую информацию.
Задание 9 « Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека» с заданием справились 85.71%. Ошибки связаны с невнимательностью и с неумением анализировать текст.
Задание 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. С данным зданием справились 88.31%, 81.82% и с третьей частью вопроса 27.27%. Низкий процент выполнения третьей части работы связан с не умением анализировать текст.
Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки.
Типичные ошибки:
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
Причины:
- Не изучение данных разделов биологии в 5 и 6 классе.
- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных